

KASTRUPGÅRDSSKOLEN

SKOLEBESTYRELSENS ÅRSRAPPORT

Skoleåret 2014-2015



Brug 5 minutter på at læse denne årsrapport og støt aktiv op om dit barns hverdag

- som forældre har du ansvar for at dit barn møder op og er undervisningsparate.

KAG's værdiregler:

- *At skolen arbejder med et højt fagligt sigte*
- *At skolen styrker vores børns sociale kompetencer*
- *At børnenes indflydelse og ansvarlighed styrkes*
- *At skolen har gode fysiske rammer*

Indhold

1. Indledning.....	2
1.2 Skolebestyrelsens arbejde i skoleåret 2014-2015.....	2
1.3 KAG generelt og skolebestyrelsens fremtidige fokus.....	3
2 Faglighed – værdi: At skolen arbejder med et højt fagligt sigte.....	3
2.1 Nationale Test.....	3
2.2. Skolebestyrelsens fokus i den kommende periode.....	4
3 Social trivsel – værdi: At skolen styrker vores børns sociale kompetencer.....	5
3.1. Skolens arbejde for social trivsel	5
3.2. Forældrenes rolle	5
3.2. skolebestyrelsens arbejde i forhold til social trivsel på skolen	5
4. Skolens fysiske rammer – Værdi: At skolen har gode fysiske rammer.....	5
4.1. Status	5
4.2. Skolebestyrelsens arbejde i forhold til de fysiske rammer.....	6
5. Inklusionsklasser.....	7

1. Indledning

1.2 Skolebestyrelsens arbejde i skoleåret 2014-2015

Skolebestyrelsens vigtigste funktion, er at være "forældrenes stemme" på skolen. Forældre til børn på skolen kan derfor henvende sig til skolebestyrelsen, hvis de ønsker et emne taget op i bestyrelsen.

Skolebestyrelsens kerneopgave er at føre tilsyn med skolen, påvirke ledelsens og lærernes arbejde gennem udformning af principper for skolen og udtale sig i forhold til kommunens arbejde på skoleområdet.

Som et nyt emne behandler skolebestyrelsen emner vedrørende SFO, som nu er en del af KAG.

I løbet af skoleåret 2014-2015 har skolebestyrelsen beskæftiget sig med:

- Deltaget aktivt i ansættelse af en ny skoleleder og viceskoleleder
- Haft fokus på implementering af skolereformen, herunder samarbejdet mellem skole og SFO/klub.
- Drøftet skolens principper mhp. vurdering af behov for revidering

Skolebestyrelsen 2014-2018:

Forældrerepræsentanter: <ul style="list-style-type: none">- Martin Nielsen (formand)- René Holm (næstformand)- Claus Sonne Linnedal- Anette Louise Alfastsen- Maria Nedergaard Færgemann- Tina Bergløv Kjær- Tina Vester Jensen	Medarbejderrepræsentant: <ul style="list-style-type: none">- Henrik Thomsen- Pia Dan Randrup Ledelsesrepræsentant: <ul style="list-style-type: none">- Christian Bruun- Kristoffer Sæverud- Martin Daniel Armand Nielsen
Kommunalbestyrelsens repræsentant: Camilla Schwalbe	

1.3 KAG generelt og skolebestyrelsens fremtidige fokus

Implementering af skolereformen har været skolebestyrelsens største fokus i året. Der er en række udfordringer, som det er vigtigt at kommunen, ledelsen og skolebestyrelsen i fællesskab med lærerne skal løse.

Bestyrelsen har særligt haft fokus på at sikre en bedre implementering af skolereformen ved at have fokus på at fylde ubesatte stillinger. KAG har været inde i en periode uden fuld ledelse. Christian Bruun blev som viceskoleleder konstitueret som skoleleder, og har i ½ år besat to stillinger.

Skolebestyrelsen vil derfor også fremover have fokus på

- implementering af skolereformen fx vedr. Understøttende undervisning, faglig fordybelse, bevægelse i undervisningen og mere fleksibilitet i undervisningen så der bliver mulighed for at skabe fokuserede forløb/temaforløb
- inklusion og hvilken betydning det har for den faglige indlæring
- planlægning af skoledagen herunder håndtering af lærerfravær

2 Faglighed – værdi: *At skolen arbejder med et højt fagligt sigte*

Det faglige niveau måles ved at se på karaktergivning, hvilket har sine begrænsninger, da det ikke tager højde for alsidigheden og bredden af det faglige niveau på KAG.

Gennemsnittet for KAG dækker over store som små klasser, nogle helt ned til 4 elever. Dette er særligt for KAG.

Tabellen viser karaktergennemsnittet ved folkeskolens afgangsprøve fra 2009-2014. KAG ligger i forhold til Tårnby-skolerne højere i fagene dansk mundtlig og fysik/kemi, mens de matematiske færdigheder ligger på samme niveau som de øvrige skoler i Tårnby.

Især dansk skriftlig og engelsk mundtlig ligger noget under gennemsnittet for de øvrige skoler i Tårnby Kommune, hvilket kan skyldes at enkelte årgange har en høj fraværsprocent, en klasse der fungerer dårligt eller andet.

2.1 Nationale Test

De nationale test er et værktøj til den løbende evaluering i folkeskolen. Testene er et pædagogisk redskab til lærerne, og de kan bidrage til den videre tilrettelæggelse af undervisningen.

Eleverne i folkeskolen skal igennem deres skoletid gennemføre 10 obligatoriske nationale test inden for forskellige fag. De nationale test tester elevernes kundskaber og færdigheder og giver dermed lærerne et indblik i den enkelte elevs niveau.

KAG har en række tiltag, der er målrettet for at skabe bedre faglige muligheder og støtte det enkelte barn til at opnå sit bedste potentiale. Indtrykket er, at KAGs resultater følger landsgennemsnittet.

Gennemsnit på 7-skala /fag	KAG 2010	KAG 2011	KAG 2012	KAG 2013	KAG 2014	Folkeskolen Gennemsnit Tårnby 2014	Folkeskolen Gennemsnit På landsbasis 2014
Dansk Læsning	6,1	6,0	6,4	7,4	6,4	6,6	6,4
Dansk mundtlig	6,2	8,3	8,0	7,6	7,9	7,7	7,7
Dansk orden	5,6	6,6	5,8				
Dansk retskrivning	5,9	6,5	6,9	6,6	6,9	6,2	6,1
Dansk skriftligt	6,1	6,0	5,6	6,3	5,6	6,5	6,5
Matematisk problemløsning	5,7	8,9	6,3	6,7	5,2	5,9	6,2
Matematiske færdigheder	7,4	5,1	6,3	7,6	6,2	6,2	6,7
Fysik / Kemi	5,9	6,4	5,5	5,8	6,5	5,8	6,6
Engelsk mundtligt	6,2	7,1	8,0	7,6	7,0	7,9	7,7

2.2. Skolebestyrelsens fokus i den kommende periode

Skolebestyrelsen følger skolens forskellige tilbud, som styrker børnenes faglige udbytte, og drøfter de årlige resultater af nationale og kommunale test samt afgangsprøverne.

Skolebestyrelsen drøfter med ledelsen, hvordan den faglige læring endnu bedre kan understøttes.

Skolebestyrelsen gennemgår løbende skolens principper om planlægning af skoledagen, fagfordeling og håndtering af lærerfravær.

Tiltag til at sætte fokus på faglighed:

- To-lærer-timer har tidligere været i et tilbud på skolen, hvilket fortsat prioriteres og ledelsen afsøger muligheden for to-lærer-timer for det kommende skoleår.
- Tidlig læsehjælp, allerede i 0. og 1. klasse er fortsat et tilbud på skolen.
- Familieklassen, der har til formål at hjælpe barnet og forældrene til at forstå "hvordan man går i skole"
- Ressourceklasse – periodevis indsats for 4.-9. klasse vedr. dansk, matematik og engelsk.
- Resurcelærer matematik periodevis indsats for 1. -9. klasse
- Læsehandlingsplan (LINK) Læseløft.

3 Social trivsel – værdi: At skolen styrker vores børns sociale kompetencer

3.1. Skolens arbejde for social trivsel

For at styrke børnenes sociale kompetencer på KAG indgår emner som demokrati, ansvarlighed, rettigheder, pligter, moral og etik i undervisningen.

I de yngste klasser er der særligt fokus på

- samarbejde og konflikthåndtering bl.a. ud fra materiale Trin for Trin.
- Inddragelse af forældre, til at skabe bedre trivsel for det enkelte barn
- Udsat klassedannelse for 0. klasserne, mhp. at skabe homogene klasser.
- Venskabsklasser – etableret mellem klasser på forskellige trin mhp. at skabe større tryghed blandt store og små

SSP (Skole, Socialvæsen, Politi) og AKT (Adfærd, Kontakt og Trivsel)

Det forebyggende samarbejde mellem SSP, skal forhindre at eleverne havner i en kriminel løbebane. Det er koncentreret omkring skolen, da det er her eleverne har deres hverdag. Yderligere information fås på kontoret.

AKT timer tilbydes i form af vejledning/supervision/samtaleforløb med den enkelte elev, lærer eller klasse. Dette er et målrettet forebyggende tilbud til det enkelte barn, der har behov herfor.

Et yderligere forebyggende arbejde på skolen, er netværksmøder, der etableres ved behov.

3.2. Forældrenes rolle

Forældre til børn på skolen har en vigtig rolle til at skabe en god klasse med social trivsel og kompetencer. Udover kontaktforældre i hver klasse, opretter mange klasser legegrupper, som er med til at sikre trivsel i klasserne.

Forskning viser, at trivslen er bedst de steder hvor forældrene er aktive og inkluderende

3.2. skolebestyrelsens arbejde i forhold til social trivsel på skolen

Skolebestyrelsen har fokus på at sikre et velfungerende skole-hjem-samarbejde, hvor forældrene inddrages og kan bidrage til skolens virke.

Den tidligere skolebestyrelse har udarbejdet et idekatalog, der skal give inspiration til at drøfte mulige initiativer til at understøtte social trivsel i klasserne. Kataloget findes på www.kag.uvtaarnby.dk

Elevrådet bidrager også til forslag, der skal understøtte en god trivsel på skolen fx via afholdelse af fester for de ældre elever samt en fællesdag for alle med boder, hvor der sælges kreationer som eleverne selv har produceret.

4. Skolens fysiske rammer – Værdi: At skolen har gode fysiske rammer

4.1. Status

Skolens bygninger er i god stand. Taget er en udfordring, men det burde være tæt nu, så der ikke længere er behov for spande på gangene når det regner i en længere periode.

I forbindelse med skolereformen, er der etableret arbejdsplader for lærerne, og tandklinikken er flyttet.

Gårdmiljøet er under renovering, og den første etape er færdig, hvor der er etableret bl.a. trampoliner for de yngste m.m. I sommeren 2015 anvendes ca. 300.000 kr. til forbedring af gårdmiljøet.

Det er meningen at skolens rammer skal udnyttes endnu bedre, og skabe mulighed for aktiv læring, hvilket der arbejdes på. Eksempel kunne det være relevant at have grupperum, fællesrum og andre faciliteter som kan understøtte alternativ læring som beskrevet i skolereformen.

Flere spor for hver årgang, et behov for en række nye undervisningsaktiviteter samt inklusion gør at de fysiske rammer udnyttes til det yderste. SFO'ernes faciliteter tænkes udnyttet og vil kunne give nogle flere lokaler.

IT-udfordringer på KAG er primært af netværkskarakter. Ustabilitet og mangel på kapacitet gør det svært for lærer og elever at komme på net eller fastholde netværksforbindelse. Det er fokus på problemstillingen og løsninger er på vej. Der er ved udgangen af skoleåret 2014-2015 etableret Smartboards i samtlige normalklasseværelser (23 lokaler) samt faglokaler.

Den almindelige forebyggende vedligeholdelse samt udbedringer varetages af skolens tekniske personale, hvilket medfører, at mange problemer løses inden de udvikler sig.

4.2. Skolebestyrelsens arbejde i forhold til de fysiske rammer

Skolens fysiske rammer er vigtige, således at alle der opholder sig på skolen – dette gælder både elever, lærer, forældre eller andre gæster – oplever rene og gode lokaler.

Ulækre toiletter:

Skolebestyrelsen har haft en henvendelse vedrørende ulækre toiletter på skolen – dette følger vi op på.

Det starter naturligvis altid med brugerne selv, så alle børnene opfordres til at levere toiletterne i pæn stand når de forlader det.

5. Inklusionsklasser

5.1. Status

I skoleåret 14/15 har der været 11 inklusionsklasser.

Vi har fortsat arbejdet med at inkludere elever i enkelte fag, hvor den enkelte elev har mulighed for at udvikle sine sociale og faglige kompetencer ved at indgå i classesammenhænge med flere elever. Dette er en meget givtig proces, men også resursekrævende. Det foregår altid i tæt samarbejde med forældrene. Der er yderligere åbnet for at enkelte elever kan indgå i små inklusionsforløb i mindre elevgrupper i enkelte fag.

Arbejdet med brobygning på relevante ungdomsuddannelsesinstitutioner er fortsat prioriteret højt i skoleåret 14/15. Desuden arbejdes der med ekstra praktikker. Alle forløb evalueres med UU, forældre og skole.

Der har i skoleåret 2014/15 været arbejdet med visitationsprocesserne. Dette arbejde vil fortsætte ind i kommende skoleår. Målet er at have en synlig proces, hvor forældrene har mulighed for at orienteres sig i forløbet.

Desuden fortsættes arbejdet i SKU samt på koordineringsmøder, så vi som skole bedst muligt støtter det enkelte barn.

5.2. Skolebestyrelsens arbejde

Skolebestyrelsen arbejder for hele tiden at synliggøre arbejdet med inklusionsklasserne. Det gøres blandt andet i forbindelse med høringsvar omkring kvalitetsrapporten, hvor der gennem udtalelser, henlægges opmærksomhed på de resultater der opnås ved eksempelvis afgangsprøver. Det er en vigtig kvalitet at vi som skolebestyrelse understøtter det arbejde som lægges på at få så mange børn fra inklusionsklasserne ud med afgangsprøver som overhovedet muligt.