

# KASTRUPGÅRDSSKOLEN

## SKOLEBESTYRELSENS ÅRSRAPPORT

Skoleåret 2015-2016



*Brug 5 minutter på at læse denne årsrapport og støt aktiv op om dit barns hverdag  
- som forældre har du ansvar for at dit barn møder op og er undervisningsparate.*

*KAG's værdiregler:*

- *At skolen arbejder med et højt fagligt sigte*
- *At skolen styrker vores børns sociale kompetencer*
- *At børnenes indflydelse og ansvarlighed styrkes*
- *At skolen har gode fysiske rammer*

## Indhold

### Indhold

1. Indledning .....	3
1.2 Skolebestyrelsens arbejde i skoleåret 2015-2016 .....	3
1.3 KAG generelt og skolebestyrelsens fremtidige fokus .....	4
2 Faglighed – værdi: At skolen arbejder med et højt fagligt sigte .....	4
2.1 Nationale Test .....	4
2.2. Skolebestyrelsens fokus i den kommende periode .....	5
3 Social trivsel – værdi: At skolen styrker vores børns sociale kompetencer .....	6
3.1. Skolens arbejde for social trivsel .....	6
3.2. Forældrenes rolle .....	6
3.2. skolebestyrelsens arbejde i forhold til social trivsel på skolen .....	6
4. Skolens fysiske rammer – Værdi: At skolen har gode fysiske rammer .....	7
4.1. Status .....	7
4.2. Skolebestyrelsens arbejde i forhold til de fysiske rammer .....	7
5. Inklusionsklasser [ikke rettet] .....	7
5.1. Status .....	7
5.2. Skolebestyrelsens arbejde .....	8

# 1. Indledning

## 1.2 Skolebestyrelsens arbejde i skoleåret 2015-2016

Skolebestyrelsens vigtigste funktion, er at være "forældrenes stemme" på skolen. Forældre til børn på skolen kan derfor henvende sig til skolebestyrelsen, hvis de ønsker et emne taget op i bestyrelsen.

Skolebestyrelsens kerneopgave er at føre tilsyn med skolen, påvirke ledelsens og lærernes arbejde gennem udformning af principper for skolen og udtale sig i forhold til kommunens arbejde på skoleområdet.

Som et nyt emne behandler skolebestyrelsen emner vedrørende SFO, som nu er en del af KAG.

I løbet af skoleåret 2015-2016 har skolebestyrelsen beskæftiget sig med:

- Haft fokus på fortsat arbejde med skolereformen, herunder samarbejdet mellem skole og SFO/klub.
- Revideret en række af skolens principper så de passer i forhold til skolereformen
- Behandlet skolens trivselsrapport
- Ansøgt og fået godkendt 2-voksentid for specialrækken på KAG

### Skolebestyrelsen 2015-2016:

<b>Forældrerepræsentanter:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Martin Nielsen (formand)</li><li>- René Holm (næstformand)</li><li>- Claus Sonne Linnedal</li><li>- Anette Louise Alfastsen</li><li>- Maria Nedergaard Færgemann</li><li>- Tina Bergløv Kjær</li><li>- Tina Vester Jensen</li></ul>	<b>Medarbejderrepræsentant:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Henrik Thomsen</li><li>- Pia Dan Randrup</li></ul> <b>Ledelsesrepræsentant:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Christian Bruun</li><li>- Kristoffer Sæverud</li><li>- Martin Daniel Armand Nielsen</li></ul>
<b>Kommunalbestyrelsens repræsentant:</b> Camilla Schwalbe	

### 1.3 KAG generelt og skolebestyrelsens fremtidige fokus

Implementering af skolereformen har fortsat været skolebestyrelsens større fokusområder i året. Der sker løbende udvikling af skolen inden for de nye rammer af skolereformen. Arbejdet sker i et samarbejde mellem lærerne, kommunen, ledelsen og skolebestyrelsen.

Bestyrelsen har særligt haft fokus på at sikre en fortsat progression i arbejdet med skolereformen. I dette år har der været fokus på at få justeret principperne for skolen, så de stemmer overens med skolereformen.

I juni 2016 fik skolebestyrelsen valgt tre nye medlemmer, 1 medlem som vil deltage som medlem og 2 suppleanter som vil deltage på lige fod i møderne.

Skolebestyrelsen vil fremover have fokus på

- Mere synlighed på skolen ved at deltage på forældremøder
- implementering af skolereformen fx vedr. faglig fordybelse, bevægelse i undervisningen og mere fleksibilitet i undervisningen så der bliver mulighed for at skabe fokuserede forløb/temaforløb
- implementering af MinUddannelse
- Implementering af åben skole – SIV; skolen i virkeligheden
- inklusion og hvilken betydning det har for den faglige indlæring
- planlægning af skoledagen der understøtter lærer og pædagogers arbejde bedst muligt

## 2 Faglighed – værdi: At skolen arbejder med et højt fagligt sigte

Høj faglighed er fortsat et omdrejningspunkt for Kastrupgårdsskolen. Skolebestyrelsen har gennem året fået orientering om, hvordan man arbejder med fagligheden. Herunder kan nævnes:

- Nationale test
- Folkeskolens prøver
- Resursecenters kortlægning af elevernes faglige standpunkt på alle klassetrin.

Skolebestyrelsen vil fortsat være nysgerrig på arbejdet med elevernes faglighed. Dette gøres primært gennem ajourføring af prøveresultater samt oplæg fra medarbejderrepræsentanter i skolebestyrelsen.

### 2.1 Nationale Test

De nationale test er et værktøj til den løbende evaluering i folkeskolen. Testene er et pædagogisk redskab til lærerne, og de kan bidrage til den videre tilrettelæggelse af undervisningen. Skolebestyrelsen er orienteret omkring arbejdet med nationale test og kan være bekymret for den praktiske gennemførelse, da netværket beskrives som ustabil.

Eleverne i folkeskolen skal igennem deres skoletid gennemføre 10 obligatoriske nationale test inden for forskellige fag. De nationale test tester elevernes kundskaber og færdigheder og giver dermed lærerne et indblik i den enkelte elevs niveau.

KAG har en række tiltag, der er målrettet for at skabe bedre faglige muligheder og støtte det enkelte barn til at udnytte eget potentiale.

## 2.2. Skolebestyrelsens fokus i den kommende periode

Skolebestyrelsen følger skolens forskellige tilbud, som styrker børnenes faglige udbytte, og drøfter de årlige resultater af nationale og kommunale test samt afgangsprøverne.

Skolebestyrelsen drøfter med ledelsen, hvordan den faglige læring endnu bedre kan understøttes.

Skolebestyrelsen gennemgår løbende skolens principper om planlægning af skoledagen, fagfordeling og håndtering af lærerfravær.

Skolebestyrelsen vil sætte fokus på:

- To-lærer-timer har tidligere været i et tilbud på skolen, hvilket fortsat prioriteres og ledelsen afsøger muligheden for to-lærer-timer for det kommende skoleår.
- Tidlig læsehjælp, allerede i 0. og 1. klasse er fortsat et tilbud på skolen.
- Familieklassen, der har til formål at hjælpe barnet og forældrene til at forstå ”hvordan man går i skole”
- Ressourceklasse – periodevis indsats for 4.-9. klasse vedr. dansk, matematik og engelsk.
- Ressourcelærer matematik periodevis indsats for 1. -9. klasse
- Læsehandlingsplan (LINK) Læseløft.

## 3 Social trivsel – værdi: At skolen styrker vores børns sociale kompetencer

### 3.1. Skolens arbejde for social trivsel

For at styrke børnenes sociale kompetencer på KAG indgår emner som demokrati, ansvarlighed, rettigheder, pligter, moral og etik i undervisningen.

I de yngste klasser er der særligt fokus på

- samarbejde og konflikthåndtering bl.a. ud fra materiale Trin for Trin.
- Inddragelse af forældre, til at skabe bedre trivsel for det enkelte barn
- Udsat klassesdannelse for 0. klasserne, mhp. at skabe homogene klasser.

### *SSP (Skole, Socialvæsen, Politi) og AKT (Adfærd, Kontakt og Trivsel)*

Det forebyggende samarbejde mellem SSP, skal forhindre at eleverne havner i en kriminel løbebane. Det er koncentreret omkring skolen, da det er her eleverne har deres hverdag. Yderligere information fås på kontoret.

AKT timer tilbydes i form af vejledning/supervision/samtaleforløb med den enkelte elev, lærer eller klasse. Dette er et målrettet forebyggende tilbud til det enkelte barn, der har behov herfor.

Et yderligere forebyggende arbejde på skolen, er netværksmøder, der etableres ved behov.

### 3.2. Forældrenes rolle

Forældre til børn på skolen har en vigtig rolle til at skabe en god klasse med social trivsel og kompetencer. Udover kontaktfarældre i hver klasse, opretter mange klasser legegrupper, som beviseligt skaber bedre trivsel i de fleste klasser.

Forskning viser, at trivslen er bedst de steder hvor forældrene er aktive og inkluderende
---

### 3.2. skolebestyrelsens arbejde i forhold til social trivsel på skolen

Skolebestyrelsen har fokus på at sikre et velfungerende skole-hjem-samarbejde, hvor forældrene inddrages og kan bidrage til skolens virke.

Den tidligere skolebestyrelse har udarbejdet et idékatalog, der skal give inspiration til at drøfte mulige initiativer til at understøtte social trivsel i klasserne. Kataloget findes på [www.kg.uvtaarnby.dk](http://www.kg.uvtaarnby.dk)

Elevrådet kan også bidrage til at understøtte en god trivsel på skolen fx via afholdelse af fester for de ældre elever samt en fællesdag for alle elever med boder, hvor der sælges kreationer som eleverne selv har produceret.

## 4. Skolens fysiske rammer – Værdi: At skolen har gode fysiske rammer

### 4.1. Status

Skolens bygninger er i god stand, men kræver hele tiden vedligeholdelse af de mange kvadratmeter – både inden- og udendørs.

Gårdmiljøet er under renovering, og den anden etape er færdig, hvor der er etableret en stor klatreborg samt anden forbedring af gårdmiljøet. Vi afventer yderligere budgettildeling til fortsættelse af legepladsprojekter i gårdene.

Det er meningen at skolens rammer skal udnyttes endnu bedre, og skabe mulighed for aktiv læring, hvilket der arbejdes på. Eksempelvis er der i sommeren 2016 blevet lavet udendørstegninger til at understøtte aktiv læring.

Der bliver løbende flere spor for hver årgang, hvilket skaber et øget behov for en række nye undervisningsaktiviteter samt inklusion gør at de fysiske rammer udnyttes til det yderste. SFO'ernes faciliteter udnyttes i et vist omfang til at skabe flere lokaler.

IT-udfordringer på KAG er primært af netværkskarakter. Ustabilitet og mangel på kapacitet gør det svært for lærer og elever at komme på net eller fastholde netværksforbindelse. Det er fokus på problemstillingen.

Den almindelige forebyggende vedligeholdelse samt udbedringer varetages af skolens tekniske personale, hvilket medfører, at mange problemer løses inden de udvikler sig.

### 4.2. Skolebestyrelsens arbejde i forhold til de fysiske rammer

Et af de nye tiltag i skolereformen er et tættere samarbejde mellem skole og "virkeligheden" Tårnby Kommune er indgået samarbejde om åben skole sammen med 18 andre kommuner, om at tilbyde lærer og elever et større samarbejde med eksterne fx politi, brandvæsen mv. På den måde kobles teori og praksis. Læringen bliver mere virkelighedsnær og vedkommende for alle elever, når det bliver tydeligt, hvordan det, de lærer, kan bruges i praksis.

Skolen i virkeligheden – se mere her: [www.skolenivirkeligheden.dk](http://www.skolenivirkeligheden.dk)

Skolens fysiske rammer er vigtige, således at alle der opholder sig på skolen – dette gælder både elever, lærer, forældre eller andre gæster – oplever rene og gode lokaler.

## 5. Inklusionsklasser

### 5.1. Status

I skoleåret 15/16 har der været 11 inklusionsklasser.

Vi har fortsat arbejdet med at inkludere elever i enkelte fag, hvor den enkelte elev har mulighed for at udvikle sine sociale og faglige kompetencer ved at indgå i classesammenhænge med flere elever. Dette er en meget givtig proces, men også resursekrævende. Det foregår altid i tæt samarbejde med forældrene. Der er yderligere åbnet for at enkelte elever kan indgå i små inklusionsforløb i mindre elevgrupper i enkelte fag.

Arbejdet med brobygning på relevante ungdomsuddannelsesinstitutioner er fortsat prioriteret højt i skoleåret 15/16. Desuden arbejdes der med ekstra praktikker. Alle forløb evalueres med UU, forældre og skole.

Personalet omkring inklusionsklasserne har desuden afsøgt de mange forskellige muligheder for hjælp og støtte til prøverne. Det har haft god effekt og prøveresultaterne er blevet forbedret allerede i skoleåret 15/16. Arbejdet med de mange prøveformer fortsætter i kommende skoleår.

Arbejdet med UU og inklusionsklasserne fortsætter upåklageligt. Individuelle forløb for den enkelte elev planlægges og der er løbende praktikker på udskolingsafdelingen.

Inklusionsrækken består af 3 team. Indskoling, mellemtrin og udskoling. Teamsamarbejdet udvikles løbende og der er stor fokus på sammensætning af børnegrupper. Ved fokus på dette opnås højere fagligt niveau for den enkelte.

## **5.2. Skolebestyrelsens arbejde**

Skolebestyrelsen arbejder for hele tiden at synliggøre arbejdet med inklusionsklasserne. Det gøres blandt andet i forbindelse med hørings svar omkring kvalitetsrapporten, hvor der gennem udtalelser, henlægges opmærksomhed på de resultater der opnås ved eksempelvis afgangsprøver. Det er en vigtig kvalitet at vi som skolebestyrelse understøtter det arbejde som lægges på at få så mange børn fra inklusionsklasserne ud med afgangsprøver som overhovedet muligt.