



Kastrupgårdsskolens antimobbestrategi 2025

Mobbedefinition

Konflikt:

En uenighed, en uoverensstemmelse eller en konkret anspændt episode mellem to eller flere personer eller grupper. I modsætning til mobning er magtforholdet i en konflikt mellem de involverede generelt lige.

Drilleri:

Har karakter af tilfældighed og spontanitet. Det er typisk en enkeltstående handling, der bl.a. kan handle om at afprøve grænser eller være et forsøg på at skabe kontakt.

Generende drillerier:

En gråzone mellem drilleri og mobning. Generende drillerier er, når de mister karakter af tilfældighed, og magtbalancen mellem parterne langsomt bliver forrykket. Et vigtigt forvarsel om mobning.

Mobning:

På skolen defineres mobning som systematiske og nedværdigende handlinger, hvor magten er skævt fordelt mellem de involverede. Det betyder, at mobning ikke bare handler om enkelte episoder, men om gentagne og vedvarende handlinger, der kan få den virkning at isolere og nedgøre en eller flere elever.

Mobning kan vise sig i form af nedsættende bemærkninger, trusler, latterliggørelse, rygtespredning, fysisk vold og en gradvis følelse af isolation hos den eller de, der bliver ramt. Konsekvensen kan være, at eleven eller eleverne bliver udstødt fra fællesskabet.

Det er vigtigt at huske, at mobning er en subjektiv oplevelse. Hvis et barn føler sig mobbet, skal det tages alvorligt – hver gang.

Digital mobning:

Digital mobning er, når individer eller grupper bruger informations- og kommunikationsteknologier til bevidst og gentagne gange at mobbe et andet individ. Digitale medier har ikke ændret de grundlæggende mekanismer bag mobning. Den digitale mobning, som foregår via sociale medier, spil og andre online fællesskaber, udspringer oftest af relationer mellem børn, der allerede kender hinanden.

Digital mobning er en sammensat og flersidet udfordring, der ofte foregår i arenaer uden for skolens digitale platforme som Aula og Google Drev. Det kan finde sted på forskellige sociale medier, hvor eleverne er gået frivilligt ind i fællesskaber, som skolen har begrænset adgang til. Det kan derfor være vanskeligt for skolen at påvirke adfærden i disse rum, hvor sociale normer og omgangsformer udvikles i fritiden.

Derfor kan digital mobning være mere komplekst at forebygge og håndtere, men de grundlæggende principper for håndtering er fortsat de samme som mobning i skolegården.

Forebyggelse

På Kastrupgårdsskolen arbejdes der forebyggende mod mobning. Der arbejdes kontinuerligt i alle lærerteams med trivsel i klasserne. Indsatserne kan se forskellige ud, og afhænger af de enkelte elevgrupper. Derudover har skolen disse tiltag, som der arbejdes med for at forebygge mobning, samt skabe god trivsel:

- Alle medarbejdere på skolen er ansvarlige for at gribe ind, hvis de ser eller oplever konflikter blandt elever.
- Trivselshandleplan: Alle klasser udarbejder en årlig forebyggende trivselshandleplan. Handleplanen tager afsæt i den årlige trivselsmåling, men udarbejdes også i samarbejde med klassens lærerteam og kontaktførelserne.



- Skolen arbejder med "Skolestyrkens værktøj til trivselsfremme".
- Der gennemføres faste forebyggende trivselsforløb på udvalgte årgange.
- På årgangsteammøderne indgår erfaringsudveksling om elevernes trivsel. Det enkelte årgangsteam orienterer skolens ledelse om klassernes trivsel på årgangsteammøderne.
- Ift. til digital mobning arbejdes der med at integrere digital dannelse i relevante fag. Her arbejdes med kildekritik, gode vaner og digital etik. Ifølge skolens regelsæt er skolen en mobilfri skole, og mobiltelefoner indsamles i alle klasser om morgenen.
- Synlige og aktive gårdvagter i alle pauser. På de mindre årgange er legepatruljen også tilstede, som er med til at igangsætte lege og aktiviteter.
- Lærerteamet kan vælge at inddrage skolens LT-team¹ til støtte og hjælp med trivselsarbejdet.
- Medarbejdere på skolen har adgang til det digitale værktøj klassetrivsel.dk
- Årgangsteams følger op på bekymrende fravær, bl.a. ved henvendelse til forældrene og inddrager om nødvendigt ledelsen.

Forældrenes rolle:

Forældrene spiller en vigtig rolle i arbejdet med mobning og den generelle trivsel. Forældrene er med til at opbygge et stærkt fællesskab i klasserne.

- Kontakter klassens lærere og pædagoger, når de er bekymrede for deres barns trivsel.
- Bakker op ved at kontakte skolen i stedet for at tale negativt om det hjemme.
- Er opmærksomme på deres barns færden på sociale medier samt at de overholder aldersgrænserne, der er sat for forskellige apps og platforme.
- Kontaktforældregruppen har en særlig rolle i forhold til normerne og trivslen i klassefællesskabet. De kan iværksætte arrangementer og lign., der fremmer klassens trivsel. Skolen opfordrer til to årlige klassearrangementer.
- Prioriterer at deltage i klassearrangementer.
- Motiverer dit barn til at danne venskaber på tværs af klassen.

Mistanke om mobning

Hvis der opstår mistanke om mobning, skal klassens lærerteam kontaktes. Lærerteamet vil herefter, i samarbejde med jer som forældre og LT, undersøge situationen nærmere for at få et klart billede af, hvad der er på spil.

Hvis det viser sig, at der er tale om mobning, vil skolen tilrettelægge en indsats hurtigst muligt, og senest **inden for 10 arbejdsdage**. Formålet er at stoppe mobningen og sikre, at alle børn igen kan være en del af et trygt og inkluderende fællesskab.

Håndtering af mobning

På Kastrupgårdsskolen arbejder vi bl.a. med Skolestyrken² – en samlet indsats, der både har til formål at fremme trivsel og forebygge samt stoppe mobning. Skolestyrken er et redskab udviklet i samarbejde mellem Red Barnet, Mary Fonden og Børns Vilkår.

Efter lærerteamet har modtaget henvendelsen, kontakter de skolens LT-team. Undervejs i forløbet opdaterer lærerteam og LT-teamet forældrene.

¹ Læring og Trivsels-team arbejder med at udvælge og understøtte tværgående, forebyggende indsatser.

² Skolestyrken er et skoletrivselsprogram, som inkluderer hele skolen i det vigtige arbejde med at skabe trivsel og med at forebygge og håndtere mobning.



Lærerteam og LT-team:

1. Klasseteamet undersøger i første omgang sagen nærmere. Det er vigtigt at klarlægge situationen grundigt og iværksætte målrettede tiltag på baggrund af denne indsigt. Undersøgelsen kan inkludere samtaler, observationer, møder i teamet og andre metoder for at blive klogere på problematikken.
2. På baggrund af undersøgelsen planlægger klasseteam eventuelle konkrete tiltag. De efterfølgende tiltag planlægges i tæt samarbejde mellem klasseteamet og LT-teamet.
3. Herefter opstarter klasseteamet de tiltag som er aftalt. Det er vigtigt at forældrene er involveret i indsatsen.
4. Evaluerings: Efter den aftalte periode evalueres tiltagene. Det vurderes om der er brug for opfølgning - og eventuelle nye tiltag fastlægges.