

TÅRNBY KOMMUNE

Mål- og indholdsbeskrivelser
for SFO 2026





Mål- og indholdsbeskrivelser for SFO er udarbejdet centralt i Center for Skole og Fritidsliv i juni 2026

Alle SFO'er i kommunen har ligeledes i skoleåret 25/26 revideret deres mål- og indholdsbeskrivelser. De findes på skolens Aula

Mål- og indholdsbeskrivelserne følger bekendtgørelsen om krav til indholdet af mål- og indholdsbeskrivelser for folkeskolens skolefritidsordninger BEK nr. 1927 af 10/12/2020



Mål- og indholdsbeskrivelse for SFO i Tårnby Kommune

SFO-arbejdet i Tårnby er baseret på kommunens "Sammenhængende Børne- og Ungepolitik", Strategi for Fritidsliv i SFO og klub samt "Guide til overgang mellem dagtilbud og SFO/Skole"

Den kommunale mål- og indholdsbeskrivelse for SFO-området danner ramme for SFO'ernes egne mål- og indholdsbeskrivelser.

I beskrivelserne uddybes fokusområder med konkrete handleanvisninger, så det er tydeligt, hvad der kan forventes af SFO-tilbuddet, og hvordan samspillet er mellem børnehave, SFO, skole og hjem.

I Tårnby er der tilbud om SFO til børn fra 0. – 3. klasse.

Børnene begynder på SFO'en 1. april, som heldagsbørn inden skolestart i august.

Børnene forlader SFO'en i løbet af foråret i 3. klasse og kan derefter fortsætte i Klub Tårnby.

Vision:

I Tårnby Kommune skal fritidstilbud være et sted, hvor alle børn og unge har lyst til at komme, fordi der er trygt, sjovt og udviklende at være. Børn skal opleve at dygtige medarbejdere skaber inkluderende og unikke miljøer, som fremmer fællesskab og udvikling.

Tårnby Kommune understøtter et stærkt foreningsliv, så alle børn- og unge også får mulighed for at blive en del af foreningslivet.

Pejlemærker:

- I Tårnby Kommune er høj fritidspædagogisk faglighed central for at understøtte udviklende og inkluderende fællesskaber.
- I Tårnby Kommune sikres en praksis, der tager højde for børn og unges perspektiver, og sørger for at de inddrages i deres fritid.
- I Tårnby Kommune arbejdes der for at mindske betydningen af børnenes sociale baggrund gennem fokus på sammenhæng og helheden i børn og unges liv.
- I Tårnby Kommune arbejdes der målrettet for at sikre det bedste forældresamarbejde.
- I Tårnby Kommune tilrettelægges fritidsaktiviteter, der både udvikler og udfordrer.

SFO'ens primære opgave er således at skabe rammer for en indholdsrig og meningsfuld fritid med udgangspunkt i børnenes behov, interesser og erfaringer, så læring, leg og trivsel går hånd i hånd. Børnene mødes af en anerkendende kultur, der giver anledning til venskaber og nysgerrighed på fællesskaber på tværs af alder, køn og grupper. Der er opmærksomhed på såvel det enkelte barn som på fællesskabet. SFO'en favner mangfoldigheden og sikrer differentierede lege- og læringsmiljøer. Herved udvikles børnene til at blive ligeværdige og aktive deltagere i fællesskabet, så de kan begå sig og få et godt liv.



Samarbejde mellem hjem, skole og forældre

For at skabe en tryk og god hverdag for børnene er samarbejdet mellem lærere og pædagoger centralt. Pædagoger kan deltage i undervisning, teamsamarbejde og understøttende undervisning, og de kan desuden deltage i ture, emneuger m.m. Omvendt kan lærerne ligeledes deltage i aktiviteter arrangeret af SFO'erne. Samarbejdet med forældre i indskolingen og SFO'en planlægges og udføres af pædagoger og lærere.

SFO'ens samarbejde med forældre

En god kontakt til forældrene er med til at sikre børnenes læring og trivsel. Der lægges vægt på, at der er en åben og løbende dialog mellem forældre og SFO- personalet. Det formelle samarbejde består bl.a. af forældremøder og individuelle samtaler. Et veletableret uformelt samarbejde kan styrke tillid og tryghed mellem SFO og hjemmet og derved udvikle forståelse og indsigt i børnenes oplevelser og følelser. Eksempler på den uformelle kontakt er fx små historier fra hverdagen, billeder fra forskellige aktiviteter og samtaler i forbindelse med, at forældre bringer og henter deres børn samt de overgangsaktiviteter og overgangsplakater, der arbejdes med mellem dagtilbud og SFO/skole

Børn med særlige behov og forudsætninger

Der arbejdes målrettet med børn med særlige behov i et stærkt samarbejde med forældre og skole samt evt. med PPR og Familieafdeling. I SFO'erne skal alle børn opleve at være inkluderet i fællesskabet. Der arbejdes helhedsorienteret med det enkelte barn, hvor der tages afsæt i barnets ressourcer og kompetencer, hvor der er plads til barnets eget initiativ og selvbestemmelse, både med og uden støtte/vejledning fra en voksen. Personalet skal give børnene redskaber og strategier til at indgå i relationer med andre børn igennem den frie leg og/eller voksenstyrede aktiviteter

Krop, bevægelse og sundhed

Gode vaner i forhold til motion, bevægelse og sundhed grundlægges i barndommen og SFO'en og skolen samarbejder om at inspirere børn til bevægelse, så de oplever glæde ved at bruge kroppen. Der skabes mulighed for forskellige lege-, bevægelses- og idrætsaktiviteter. I SFO'en udnyttes de fysiske rammer – ude som inde – samt lokalområdets naturområder og idrætsfaciliteter for at imødekomme børns naturlige behov for bevægelse. Det er centralt, at de fysiske udfoldelsesmuligheder i børnemiljøet både fremmer børnenes fysiske og mentale sundhed. Tårnby Kommune understøtter et stærkt foreningsliv, så alle børn- og unge også får mulighed for at blive en del af foreningslivet.



Børns medindflydelse

For at sikre børnenes medindflydelse er SFO'erne lydhøre over for børnenes stemmer og griber børnenes ideer, så de kan være med til at tilrettelægge og få indflydelse på deres daglige SFO-liv. I dagligdagen er der en balance mellem voksenstyrede og børnenes selvvalgt aktiviteter, så alle børn trives og inddrages i fællesskaber. Der arbejdes bl.a. med demokratiske dannelse i børnehøjde, som er en guide til aktiv børneinddragelse i dagtilbud og skoler.

Den gode skolestart - overgang fra dagtilbud til SFO

Barnets indtræden i SFO og skole er en stor forandring i barnets liv. I overgangen fra dagtilbud til SFO sikres den bedst mulige start, så den opleves tryk, genkendelig og meningsfuldt for børn og forældre. Overgangen styrkes gennem særlige indsatser og pædagogiske forløb, så børnene trives i deres nye miljø. Der er vigtig, at børnene hjælpes ind i nye fællesskaber, men også at de får mulighed for at fastholde relationer i overgangen. Der er fokus på børnenes trivsel, personlige, sociale og faglige forudsætninger samt kompetencer i overleveringen. SFO'en understøtter således børnenes progression. Overgangen mellem dagtilbud og SFO/skole er beskrevet i kommunens "Guide til overgang mellem dagtilbud og SFO/Skole". I forårs SFO arbejdes der med kompetenceområderne for børnehaveklassen

Dokumenter, der er relevante for Mål – og indholdsbeskrivelse for SFO i Tårnby Kommune:

- Bekendtgørelse af lov om folkeskolen
- Bekendtgørelse om krav til indholdet af mål – og indholdsbeskrivelser for folkeskolens skolefritidsordninger nr. 927 af 10/12/2020
- Den sammenhængende børne- og ungepolitik i Tårnby Kommune 2023-2025
- Strategi for Fritidsliv i SFO og klub
- Guide til overgang mellem dagtilbud og SFO/Skole

Mål og indholdsbeskrivelsen for SFO i Tårnby Kommune revideres løbende



Mål- og indholdsbeskrivelse SFO Kastrupgårdsskolen

Frøen

Klassetrin: 0. – 1.

Alderstrin for førskolebørn: 5 – 7 år.

Valhalla

Klassetrin: 2. – 3.

Asgård

Klassetrin: 0. – 5.

Alderstrin for førskolebørn: 5 – 7 år

Distrikt KAG

I distrikt KAG arbejder vi på SFO'erne i henhold til Tårnby Kommunes Børne- og ungepolitik og bygger på denne politiks vision (uddrag): *"Alle børn og unge skal være en del af fællesskabet. Ethvert barn har unikke egenskaber, interesser, evner og læringsbehov."*

Mål for SFO'en og skolens samspil omkring skole-hjemsamarbejdet

Det pædagogiske personale deltager i skole-hjemsamtaler én gang om året samt ved særlige behov. Forældre skal opleve, at det er et samlet tilbud. Vi vil gerne sikre at komme hele vejen rundt om barnet – både i skole og SFO.

På SFO'en arbejder vi med:

- **Målrettet indsats ift. børn med særlige behov**

Et af SFO-tilbuddene i KAG er specialordningen Asgård, som er en afdeling for børn med særlige behov. I Asgård går børn, der er visiteret, med forskellige udfordringer inden for følgende: autismespektrumforstyrrelser, ADHD, generelle indlæringsvanskeligheder og udviklingsforstyrrelser.



Det pædagogiske personale i almen-regi, trækker på intern specialviden, ressourcer og erfaringer. Ydermere er der allokeret flere fuldtidspædagogstillinger i almenområdet, for at støtte op om børn med særlige behov i almen regi. Vi samarbejder i øvrigt med Tårnby kommunens vejlederkorps, familieafdeling og ROF. Herudover er der øje for og en ekstra støtte og vejledning på de børn der har et særligt behov. I skolen tilbyder vi et differentieret undervisningsforløb, som trækker en rød tråd til SFO-tilbuddet i eftermiddagstimerne.

- **Inddragelse af krop, bevægelse og sundhed**

Der gøres brug af diverse faciliteter i nærområdet, bl.a. Kastrup Boldklub, KVIK Kastrup Svømmeklub, KMB Magleby, Kastrup skøjtehal samt Kastrupgårdsskolens gymnastiksal. Vi understøtter Tårnby kommunes sundhedsuge i uge 41.

Vi præsenterer sund mad for børnene hele året og har dagligt frugt og grønt på bordet.

Vi vægter fysisk aktivitet og udeliv bl.a. ved, at vi benytter de grønne områder i nærmiljøet.

- **Balancen mellem voksenstyrede og børnenes selvvalgte aktiviteter med henblik på at sikre medindflydelser**

For at børnene stifter bekendtskab med de demokratiske processer, har vi indført børnemøder. Et møde, hvor barnets stemme bliver hørt og taget alvorligt. Heri ligger muligheden for medindflydelse, i form af mulige tiltag, aktiviteter og udflugter. Vi har et børneråd, hvori der via afstemninger tages beslutninger, tales om problematikker og praktiske opgaver ift. arrangementer.

- **Sammenhængen mellem dagtilbud og skole**

Vi forholder os til Tårnby kommunes overleveringsplan, og bruger den aktivt på følgende vis:

- Den gode overgang sikres ved en grundig overlevering mellem afgivende og modtagende institution.
- Indkøringen foregår systematisk med daglige samlinger med udgangspunkt i socialisering og skoleparathed.
- Det pædagogiske fokus er at se på gruppedynamikker, spirende venskaber og sociale relationer, som i sidste ender danner grundlag for klassesdannelse i skolen.
- Vi følger de pædagogiske lærerplans følgende temaer:

- **Sprog**

Vi har et fokus på børns sprog, både det verbale og non-verbale.

- **Matematisk opmærksomhed**

En inspirerende og legende tilgang, som vækker barnets nysgerrighed omkring det matematikkens verden.

- **Naturfaglige fænomener**

Vi benytter os af nærmiljøet, som tilbyder grønne omgivelser, den Blå Base, Naturskolen, Den Blå Planet, Amager Fælled m.v.

- **Kreative og musiske udtryksformer**



Vi giver plads til musiske udfoldelser ved at tilbyde kor, sangskrivning, musiklege og børnediskotek. Herudover tilbydes der kreative aktivitetsformer, som er med til at udvikle barnets finmotoriske udvikling og fantasi.

- **Krop og bevægelse**

Vi understøtter den grovmotoriske udvikling, med en bred vifte af fysiske aktivitets- og udtryksformer.

- **Engagementet og fællesskab**

Igennem et stærkt voksenengagement og dedikation i dagligdagen, skaber vi en fællesskabsfølelse og et højt engagement hos børnene.

For at sikre at vi alle opnår kommunens fællesmål, er det pædagogiske personale deltagende ved alle team- og fællesmøder, så vi arbejder i samme retning og med borgeren i centrum.

- **Lektiestøtte**

Det pædagogiske personale understøtter lektiehjælpen i skoledelen ved at deltage i undervisningen. Man kan hermed støtte det enkelte barn bedst muligt.

- **At bidrage til en god skolestart og tage vare på særlige behov hos de børn, der endnu ikke er begyndt i skolen**

Børn med særlige behov, som visiteres til specialordningen Asgård, tages der hånd om på følgende vis:

- Førskolebørnene starter i Asgård i foråret inden skolestart for at have færrest mulige skift på samme tid, og for at tilvænningen til skolelivet bliver tryk og rolig. Dette gøres igennem struktur, forudsigelighed, genkendelighed og korte indkørings dage.

Børn med særlige behov, som har haft en ekstra overlevering fra daginstitution til SFO Frøen/skole, tages der hånd om på følgende vis:

- Der er særligt fokus på, at alle samarbejdspartnere omkring barnet er opdateret på barnets udfordringer og særlige behov.

De børn, der starter i SFO i foråret før skoleopstart i august, tages der hånd om på følgende vis:

- Der er fokus på sociale sammenhænge, gruppeaktiviteter, strukturerede dage og fokus på klargøring til skolestart.

Revision

Mål- og indholdsbeskrivelsen revideres i september 2023



Mål- og indholdsbeskrivelse for SFO distrikt Pilegårdsskole

Brugerne af SFO'erne i Pilegårdsdistriktet omfatter 0.-3. klassetrin samt førskolebørn.

Med udgangspunkt i Tårnby Kommunes "Sammenhængende Børne- og Ungepolitik"

ønsker vi, at vores børn udvikler sig til livsduelige og nysgerrige mennesker, der har mod på livet og lyst til at lære.

Målet for det overordnede samarbejde mellem SFO og skole er at skabe helhed og sammenhæng i børnenes hverdag for at skabe øget trivsel og læring.

For at styrke målsætningen lægger vi vægt på:

- skole-hjem-samtaler
- netværksmøder
- forældremøder
- teamsamarbejde/teammøder
- skolebestyrelse
- kommunikation på diverse platforme
- åbenhed for dialog (hverdagskommunikation, uformel snak)
- hjerterummet

Pædagogiske aktiviteter som understøtter samspillet mellem skole og SFO

- Understøttende undervisning
- Social læring og konflikthåndtering
- pædagoger deltager i den faglige undervisning
- lærere og pædagoger samarbejder om årlige traditioner (fastelavn, temauger, fælles julefrokost for børnene osv.)

I hvilket omfang og på hvilken måde tilbyder vi lektiehjælp?



- Lektiehjælp og faglig fordybelse foregår primært i form af faglig fordybelse i forbindelse med understøttende undervisning hvilket omfatter 2-3 lektioner ugentligt.

I hvilket omfang og på hvilken måde praktiserer vi en målrettet indsats for børn med særlige udfordringer og forudsætninger?

- Vi tager udgangspunkt i børnenes forskellige udfordringer og forudsætninger og handler ud fra disse, så alle børn kan inkluderes i SFO og skole i Pilegårdsdistriktet. Eksempelvis kan nævnes arbejdet med social læring og konflikthåndtering samt "hjerterummet". Vi arbejder fælles omkring barnet via forskellige indsatser mellem forældre, skole, SFO og kommune. Som eksterne samarbejdspartnere kan blandt andet nævnes; familieafdelingen, Råd og Forebyggelse, forebyggende rådgivning og pædagogiske vejledere.

Pædagoger og lærere samarbejder i hverdagen omkring de børn med særlige udfordringer og forudsætninger.

I hvilket omfang og på hvilken måde inddrager vi krop, bevægelse og sundhed i hverdagen:

- Vi indtænker sundhed og bevægelse i hverdagen. Vi tilbyder forskellige bevægelsesaktiviteter på SFO'erne som er medvirkende til at styrke børnenes motorik og sundhed. Endvidere arbejder vi ud fra en fælles kostpolitik som begrænser det daglige sukkerindtag og tilbyder sund morgenmad ved fællesåbningen på SFO Pilen. Vi har ugentlige ture til svømmehal og årlige sportsturneringer i Pilegårdsdistriktet. Vi deltager i den årlige sundhedsuge i uge 41, hvor der kommer øget fokus på sundhed.

Pædagogisk arbejde SFO:

- Vi vil på SFO'erne i Pilegårdsdistriktet sikre den pædagogiske kvalitet gennem børnenes fordybelse via aktiviteter og projekter på børnenes præmisser, således at børnene blive rustet til et sundt voksenliv. Vi har stort fokus på at ruste børnene til at håndtere konflikter, da vi er af den overbevisning, at konflikter er et vilkår her i livet, som vi skal forholde os til og konstruktivt mestre. Vi arbejder anerkendende i børnehøjde, for at børnene lærer at håndtere deres følelsesliv på en sund måde. Vi arbejder mod, at børnene lærer at tage selvstændige beslutninger, samt at børnene bliver inddraget i de pædagogiske aktiviteter og projekter, således at de føler ejerskab med disse.

Samarbejde og overgang fra børnehave til SFO/skole:

SFO, skole og børnehaver i distriktet arbejder tæt sammen for at overgangene mellem de forskellige institutioner bliver så gode som muligt for hvert enkelt barn. Ud over de obligatoriske overleveringsmøder, har Pilegårdsdistriktets SFO'er og børnehaver skabt traditioner sammen for at styrke overgangene. Børnehaverne kommer på besøg med børnene på SFO'erne og den primærpædagog, der skal have overlevering fra børnehaverne kommer på besøg i børnehaven. Dels for at få overleveringen, men også for at se børnene i deres kendte rammer, samt høre, og evt. se, hvad børnehaverne har arbejdet med i storgrupperne. Børnehaverne, SFO'erne, skolen og



naturskolen har hvert forår siden 2015, afholdt ”Skolen i naturen”. Her deltager børnehaveklasserne og kommende SFO/skolebørn fra børnehaverne/SFO’erne gruppevis i workshops, der har udgangspunkt i læring omkring naturen.

En god og tryk førskelestert på SFO’en:

For at give børnene de bedste forudsætninger for en god skolestert har SFO’erne i Piledistriktet lavet et kompendie, som beskriver den overordnede plan, forventninger og idéer til det pædagogiske arbejde med heldagsbørnene.

Dette kompendie er et pædagogisk værktøj, som personalet arbejder ud fra, således at vi sikrer, at alle børnene får det samme med i ”rygsækken” inden skolestert.

Kompendiet indeholder 8 obligatoriske temaer for perioden:

Relationer, SFO- og skoleparathed, SLK, sprog, trafik, åben skole, natur og ude-liv samt sundhed, krop og bevægelse.

For at skabe ekstra trykhed for børnene ved skolestert, har vi valgt at prioritere, at primærpædagogen for den enkelte klasse deltager hele dagen i skolen de første par dage. Af samme årsag deltager pædagogen i flere timer i skolen den efterfølgende periode end i resten af skoleåret.

Mål- og indholdsbeskrivelsen evalueres og revideres senest den juni 2024

Mål- og indholdsbeskrivelse for SFO distrikt Skottegårdsskolen

SFO’en på Skottegårdsskolen har to huse på skolen, Højhuset og Langhuset. Vi har mange forskellige rum med forskellige funktioner. Gennemgående for alle rummene er, at den pædagogiske tilgang er ens, så det understøtter vores værdier.

Nærværende dokument er et dynamisk arbejdsblad, der beskriver, hvad der er vores status, mål og fokus.

Vi har fokus på, hvordan vores pædagogiske praksis fungerer, hvordan vi kan evaluere løbende og udvikle den i forhold til behov, krav og ønsker.

Skottegårdsskolens SFO er i proces med udvikling af struktur, rammer og indhold, så børnene oplever, at SFO’ens kultur er nærvær og forudsigelighed, at der er mindre støj, at de voksne er engagerede og motiverende og aktiviteterne udfordrer, understøtter og udvikler det enkelte barn og børnefællesskabet.

Vi er optaget af, at det vi skriver som værdier, opleves i praksis af børnene, forældrene og andre samarbejdspartnere.

Skottegårdsskolens SFO er et fritidstilbud til elever fra 0-3 klassetrin.

Tilbuddet omfatter tillige fra 1. marts heldagstilbud for de kommende børnehaveklassebørn.

P.t. er vi 187 børn og 16 fastansatte medarbejdere.

I SFO’en arbejdes der løbende pædagogisk med følgende værdier og tiltag ud fra Tårnby Kommunes Sammenhængende Børne- og Unge politik 2019-2022, hvor der er særlig fokus på:



Demokrati:

Vi vil meget snart starte med, at børnene er delt op i børnegrupper med faste voksne. Hver dag starter med et kort børnemøde, hvor børnene vil få information og overblik over aktiviteterne.

Emner, der kan inddrage børnenes perspektiv samt beslutninger, vil tages op her.

Det er vigtigt for demokratisk dannelse hos børnene, at de oplever at de bliver hørt, og deres mening har effekt.

Da børnene og de ansatte kommer med forskellig baggrund og livshistorier, er det vigtigt at børnene har kendskab og respekt til forskelligheden hos hinanden, dette sker bl.a. gennem relationerne i de strukturerede tidspunkter på SFO'en.

Dannelse:

Det er igennem de rammer, vi som SFO skaber, at børnenes dannes. Derfor skal SFO'en være et trygt og tillidsfuldt miljø. Der skal være en børnekultur, hvor der blandt børn og voksne er en hensigtsmæssig og tilpasset adfærd, så alle bliver set, hørt og forstået.

Børnene skal have forståelse for rettigheder og regler på SFO'en, at det f.eks. ikke er okay at slå, men okay, at man tænker grimme ting om andre, når man er ked eller sur.

Det er relationerne, der er omdrejningspunkt for SFO'ens virke, og vi skal til stadighed være opmærksomme på de måder og strukturer, vi er sammen med hinanden på.

Deltagelsesmuligheder og inklusion:

Alle børn er unikke, og de skal (op)finde sig selv, men det er igennem de voksnes adfærd og kompetencer, at alle børn får de samme deltagelsesmuligheder i fællesskabet.

Når vi oplever et barns adfærd er uhensigtsmæssigt, tager vi udgangspunkt i, at barnets adfærd giver mening for barnet. Det er de ansattes ansvar at forstå og følge, hvorfor barnet agerer bekymrende, samt støtte barnet i en positiv udvikling og trivsel og dermed adfærd.

Samarbejdsevne:

Børnene skal i skolen og SFO'en kunne samarbejde med hinanden, og det kræver, at der er aktiviteter, hvor børnene oplever, hvad samarbejde kan: at vi bliver bedre og skaber større bredde i løsningen af f.eks. aktiviteter, at vi får indsigt i andres tænke og handlemåder og får respekt for mulighederne i samarbejde.

Selvværd:

Det er vigtigt, at det enkelte barn oplever, at de mødes med accept og respekt for den, de er og kan handle i overensstemmelse med egen overbevisning.

Selvværd og selvtillid er to sider af samme sag, nemlig: Er jeg god nok som jeg er? (selvværd) og er det, jeg gør i verden, godt nok? (selvtillid)

Livsglæde:

Det skal være sjovt, spændende og lærende at gå i SFO, så det skaber livsglæde hos det enkelte barn, børnene og de ansatte.

Ansvarlighed:

Børnene skal lære at tage ansvar ud fra deres forudsætninger. Det er noget, der til stadighed udvikles i det enkelte barn og børnegruppen og er en tillidsbaseret medinddragelse.

Vi tror på børnenes lyst og engagement i trygge fællesskaber og venskaber, og her skal vi gennem forudsigehed, rammer og struktur skabe ansvarlighed og lyst til at øve sig i at tage ansvar.



Anerkendelse:

Vi møder det enkelte barn og gruppen med anerkendelse, og det betyder, at vi er empatiske, respektfulde og oplever relationen som ligeværdig. Vi er nærværende og er bevidste om, at vores handle- og væremåder er afgørende for det enkelte barns dannelse af identitet (hvem er jeg?)

Koordineringsevne:

Vi skal som ansatte skabe faglige løsninger, der sikrer sammenhæng og koordinering for børnene.

Sammenhæng mellem skole og SFO

For at skabe sammenhæng i børnenes hverdag og for at understøtte børnenes trivsel, læring og udvikling samarbejder pædagoger og lærere:

- pædagoger deltager i undervisningen i indskolingen
- Pædagoger varetager en del af den understøttende undervisning
- Pædagoger deltager ligeværdigt i skemalagte, ugentlige teammøder med lærerne

Pædagogerne gennemfører opfølgende samtaler med forældrene efter børnenes opstart i SFO, ligesom pædagogerne deltager i skole- hjem samtaler i indskolingen.

Derudover har forældrene mulighed for yderligere samtaler med SFO-pædagogerne, hvis der ønskes.

Lektie støtte

Der tilbydes mulighed for fordybelse og lektie støtte, ved at skabe rum og rammer for stille aktiviteter. Der er blik for de børn, der af forskellige årsager har svært ved at få hjælp til lektierne i hjemmet. Dette foregår i samspil med forældrene.

Børn med særlige behov

Der holdes særlige overleveringsmøder med børnehaverne for børn med særlig behov, ligesom der inddrages ressourcepersoner til vejledning og sparring af personalet i SFO'en. Sprogpædagogen indgår i sprogarbejdet med børnene.

Inddragelse af krop, bevægelse og sundhed i hverdagen

Vi benytter os af gymnastiksal, og skolegården til lege og aktiviteter. Vi benytter skøjtehallen, naturen og tilbud i nærmiljøet.

Børnene får et sundt og nærende mellemmåltid, når de kommer på SFO'en.

Overvejelser over voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter

Børnene vil starte SFO-dagen ved, at de indgår i børnegrupper, og der afholdes børnemøder i gruppen dagligt. I dialog med børnene tilbydes og tilskyndes til aktiviteter og legetilbud, der understøtter en god børnekultur.

Vi er i gang med at kigge på, om de fysiske rammer understøtter vores pædagogik, og vi vil kigge på om legemiljøerne kan gøres bedre, mere tilgængelige og tydelige.

En del af de pædagogiske aktiviteter er oprydning, da vi har brug for, at der bliver passet bedre på vores legetøj, så der er orden og tilgængelig for de næste børn, der vil lege.

Samarbejde og overgang fra børnehave til SFO/skole



I forbindelse med skoleindskrivningen deltager områdeleder og skoleleder i forældremøder på daginstitutionerne, og der afholdes informationsaften for forældre på skolen. Der afholdes distriktsmøder mellem lederne på daginstitutionerne og skolen/SFO'en. I samarbejde planlægges en struktur, som børnene kender fra daginstitutionen, så børnenes læring fra børnehaverne videreføres. Pædagoger og børnehaveklasseledere deltager i overleveringsmøder mellem børnehaver og skole/SFO. Der er blevet udarbejdet og uddelt en pjece til forældrene om skolens/SFO'ens forventninger til, hvad barnet møder og skal øve sig i at kunne.

En god og tryk førskolestart på SFO'en

Hvert år i marts - maj måned modtager SFO'en nye børn.

Vi fortsætter en struktur med emner fra de udvidede læreplaner, som er genkendelige fra børnehaverne.

Vi har fokus på, at børnene bliver trygge og at de kender rammerne og mulighederne på SFO'en. Relationerne mellem børnene og de ansatte er omdrejningspunktet, og vi vil i starten skærme de nye børn ved at lave aktiviteter særskilt med dem. Børnene vil primært blive indkørt og have den daglige kontakt med de pædagoger, som skal være på børnehaveklasseårgangen ved skolestart. Der bliver afholdt et forældremøde på SFO'en for de kommende skolebørn i februar måned. Der vil være et opfølgingsmøde med de forældre, der ønsker det.

Tidspunkt for hvornår beskrivelsen senest skal tages op til revision

Nærværende mål- og indholdsbeskrivelse evalueres og revideres senest juni 2024.

Mål- og indholdsbeskrivelse for SFO og klub Tårnbygårdsskolen

Det pædagogiske personale (pædagoger og lærere) har på Tårnbygårdsskolen et tæt samarbejde. Pædagogerne dækker hele åbningstiden fra kl. 6.30-16.30, mens lærerne møder ind i tidsrummet 8.00-14.00. For at kunne lykkedes med vores børnegruppe er et tæt samarbejde mellem de to faggruppen af afgørende betydning. For børnene betyder samarbejdet, at pædagogerne følger børnene gennem hele dagen, så dagen for barnet får en sammenhæng.

Børn, der er indskrevet på Tårnbygårdsskolen og i Tårnbygårdsskolens SFO og klub udvikler sig i et miljø, hvor deres særlige behov, ressourcer og udfordringer anerkendes. Vi ønsker at skabe et miljø, både i skolen og i fritidstilbuddet, hvor børnene oplever at blive set, anerkendt og rummet.

På Tårnbygårdsskolen modtager vi ikke før-skole-børn. Dvs. at alle nye skolebørn, der bliver indskrevet på Tårnbygårdsskolen, begynder første skoledag efter sommerferien.

I forbindelse med nye skolebørn afholder vi overleveringsmøde med den afgivende daginstitution. Daginstitutionen kommer ydermere et par gange i løbet af sommerferien på besøg med de nye skolestartere, så børnene møder både personale og børn samt får en fornemmelse af deres nye skole.

Alle børn, der er indskrevet på Tårnbygårdsskolen, har enten SFO- eller klubtilbud.

SFO'en omfatter indskolingsbørnene. De bliver efter endt skoledag på skolen, primært i fællesrummet, som er på skolen.



Klubtilbuddet omfatter mellemtrinseleverne og udskolingseleverne. De går efter endt skoledag i klub, som er en separat bygning på skolens matrikel.

SFO- og klubarbejdet er baseret på kommunens ”Sammenhængende Børne- og Ungepolitik”. Nogle af vores vigtigste fokuspunkter er børnenes sociale kompetencer og kulturel dannelse. Hvordan man agerer i forskellige sammenhænge, og hvordan man opfører sig ude blandt andre mennesker. At kunne begå sig i en verden fuld af uforudsigelighed, krav og forventninger stiller store krav til det enkelte individ. Krav som for mange af vores børn kan være svære at håndtere og leve op til. Vores pædagogiske omdrejningspunkt gennem hele dagen er derfor at styrke de sociale kompetencer ud fra det enkelte barns behov, ressourcer og udfordringer.

Virkeligheden for mange af vores børn er, at deres dage kan se meget forskellige ud, fordi der tages udgangspunkt i deres kunnen, formåen, overskud, humør og hvilke ressourcer de besidder netop her og nu. Der skal ikke meget til, før deres dag kan ”falde fra hinanden”. Børnene kan have brug for forskellige ting, på forskellige niveauer, på forskellige dage, hvilket stiller store krav til det pædagogiske personale. Krav om tydelige, trygge og kompetente voksne, der også er i stand til at omstille sig fra det planlagte og i stedet tage udgangspunkt i, hvor barnet er her og nu.

Det pædagogiske personale øver og styrker bl.a. gennem social træning, aktiviteter og lege samt ture ud af huset, såvel det enkelte barn som hele børnegruppen. For de børn, der er parate til det, deltager vi også i bl.a. børnefestivalen Vilde Vulkaner.

I dagligdagen har vi også meget fokus på og arbejder med:

- Egne og andres grænser
- Højt støjniveau
- Ordentligt talesprog/sprogbrug
- Hvordan man opfører sig
- Hvordan man opfører sig sammen med andre
- Hvordan man opfører sig i det offentlige rum

Sideløbende har vi også fokus på børnenes krop og sundhed. Gennem fysiske aktiviteter og madlavning i klubben, samt snakke om sundhed, forsøger vi at øge børnenes fokus på, hvor vigtig egen sundhed er.

Personalet både i SFO'en og i klubben har et tæt samarbejde med forældre, så vi i fællesskab bedst muligt kan hjælpe og støtte barnet.

Elektronisk kommunikation sker gennem Aula.

Vi opfordrer til, at I som forældre kommer forbi i hverdagen, og I er også velkomne selvom barnet bliver stort og ”kan selv”.



Vi viser gerne Tårnbygårdsskolens SFO og klub frem, så man har mulighed for at fornemme hverdagslivet og atmosfæren på stedet.

Hvis I vil aftale tid for besøg – eller ønsker yderligere information, kan I kontakte skolens kontor på telefon 32511733 mandag til fredag mellem 8-15.

For at øge vores fokus på børnenes trivsel og udvikling har vi udarbejdet en række fælles værdier og visioner, som det pædagogiske personale arbejder med og tager fælles udgangspunkt i.

Værdier og visioner for SFO- og klubtilbuddet på Tårnbygårdsskolen

I forhold til de pædagogiske og didaktiske overvejelser inddrager det pædagogiske personale nedenstående værdier og visioner, når der struktureres, planlægges samt udføres aktiviteter. Værdierne og visionerne danner grundlag for valg af SFO'en og klubbens aktivitetstilbud.

- Skabe et trygt og anerkendende udviklingsmiljø
- Udvikle livsduelighed og mestring
- Udvikle selvværd og livsglæde
- Udvikle selvindsigt
- Tilbyde tydelige, troværdige og kompetente voksne
- Styrke venskaber og sociale kompetencer
- Skabe et tillidsfuldt forældresamarbejde

Dagligdagen i SFO'en og klubben tager udgangspunkt i at give børnene en forudsigelig og genkendelig hverdag med trygge rammer. En hverdag med mulighed for leg og aktiviteter på tværs af alder og evner.

En dagligdag med tydelige, troværdige og kompetente voksne, hvor børnene føler tryghed, sammenhæng og forudsigelighed. Men også en hverdag hvor børnene i trygge rammer vil opleve, at verden ikke altid er forudsigelig og at ting pludselig kan opstå og ændres. Ved hjælp, støtte og guidning fra trygge voksne øves børnene i også at kunne håndtere det uforudsigelige.

Personalet har fokus på at tilrettelægge den pædagogiske hverdag, hvor børnene trives og udvikles i fællesskab med andre. Derudover er der fokus på det enkelte barns udviklingsniveau og deres behov for at blive støttet og vejledt i dets udvikling. Her tager vi udgangspunkt i neuroaffektiv udviklingspsykologi.

Det pædagogiske personale tilrettelægger de pædagogiske rammer, der har som mål at rumme alle børnene i SFO'en og klubben. Rammerne tilrettelægges efter overvejelser om indre og ydre styring. Indre styring refererer til, at barnet reagerer ud fra dets opfattelse af egen virkelighed og



handlemønstre. Ydre styring refererer til, at det er pædagogernes ansvar at vurdere og handle ud fra, hvad der er godt for barnet i forhold til dets trivsel, læring og udvikling.

Pædagogerne arbejder ud fra et helhedssyn, hvor barnets hverdag i både i skolen og i SFO/klub er repræsenteret.

Udover SFO'ens og klubbens arbejde med de førnævnte værdier arbejder det pædagogiske personale også ud fra bestemte kompetencemål for det enkelte barn. Vi arbejder ud fra disse kompetencemål med henblik på at støtte op om barnets udvikling, læring og trivsel.

Kompetencemål for det enkelte barn:

- Barnets alsidige personlige udvikling
- Sociale kompetencer
- Sproglige kompetencer
- Krop og bevægelse
- Kreative kompetencer
- Naturen og naturfænomener
- Kulturelle udtryksformer og værdier

Kompetencemålene anvendes af personalet som en evaluering og som dokumentation, når der udarbejdes statusrapporter på hvert enkelt barn. Denne statusrapport udarbejdes i samarbejde med teamets lærere hvert efterår med dateline 1. december.

Ved denne lejlighed giver det god mening også at tage målbeskrivelsen for SFO og klub op til revision.

Elever, der er indskrevet på Tårnbygårdsskolen, får som udgangspunkt ikke lektier for. Af den årsag har vi ikke lektiestøtte i Tårnbygårdsskolens SFO- og klubtilbud.



Mål- og indholdsbeskrivelse for SFO distrikt Korsvejens Skole

Pædagogisk mål

Med udgangspunkt i Tårnby Kommunes "Sammenhængende børnepolitik" ønsker Korsvejens SFO, at vores børn udvikler sig til livsduelige og nysgerrige mennesker, der har mod på livet og har lyst til at lære.

Det overordnede formål for Korsvejens skole praksis, er at skabe "læring til livet".
En læring, som skaber uddannelsesparate børn, der frit kan vælge ungdomsuddannelse.

SFO'en arbejder ud fra børnehaveklassens fællesmål og Undervisningsministeriets bekendtgørelse, regler og formål for skolefritidsordninger.

I skoleåret 2019/20 arbejdes særligt med kompetencemålene: "sprog" samt "engagement og fællesskab".

Den pædagogiske praksis

Distrikt Korsvejens SFO er aldersopdelt

SFO Korsvejen 0.-1. kl

SFO Allégården 2.-3.kl.

Vi modtager heldagsbørn i foråret på SFO Korsvejen.

Det pædagogiske formål med de daglige aktiviteter er: samvær, udvikling af sociale kompetencer og arbejdet med konkrete læringsmål.

SFO-tiden er som udgangspunkt præget af børnenes frie valg.

Vi tilbyder voksenarrangerede aktiviteter, aktiviteter med medindflydelse og aktiviteter, hvor børn kan lege frit.

Børn støttes til deltagelse i lege eller aktiviteter.

Som en del af at støtte børns forståelse for deltagelse i fællesskaber, bruger vi konfliktmægling.



Børn kan søge mindre rum til fordybelse, hvis de fx vil lave lektier.

Ugeplaner udsendes til forældrene inden kommende uge begynder.

Samarbejde med skole og hjem

SFO-medarbejderne er sammen med lærerne tilknyttet et årgangsteam og indgår i disse klassers undervisning, samt varetager understøttende undervisning(UUV).

SFO-medarbejderne deltager ligeledes i teammøder, skole-hjem samtaler og diverse behovssamtaler med forældre.

Sundhed, krop og bevægelse

Som en del af de daglige aktivitetstilbud er der aktiviteter for sundhed, krop og bevægelse. I SFO-tiden tilbydes børn aktive ude- og indendørslege og et pædagogisk måltid kl 14.00.

I spisefrikvarteret (12-UUV) arrangerer SFO'en bevægelses- og legeaktiviteter samt diverse workshops i samarbejde med skolen lærere.

Målet er at alle børn skal have mulighed for at finde en aktivitet/leg eller en legekammerat, hvor de altid oplever sig som velkomne og kan øve deres deltagelse i fællesskaber.

Heldagsbørn

SFO'en arbejder med overgange i forhold til Tårnby Kommunes overleveringsplan.

Når vi i foråret modtager de nye heldagsbørn, er vores mål: Børn og forældre får en tryk opstart hos os på Korsvejens skole.

Der tages udgangspunkt i børnehaveklassens fælles mål i de daglige aktiviteter.

Dagen for heldagsbørn er opdelt mellem "undervisningstid" og SFO.

"Undervisningstiden" bruges til at øve børnene i den kommende skoledags struktur og krav om deltagelse.

Vi arbejder afvekslende med obligatoriske aktiviteter, frivillige aktiviteter og fri leg.

Lærerne fra 0.kl deltager ugentlig i udvalgte aktiviteter for at skabe den bedst mulige overgang fra heldagsbarn til skoleelev.

I SFO'en indgår heldagsbørnene i den almindelige SFO-dagligdag sammen med børnene fra børnehaveklassen

Vi udsender ugentligt ugeplan og nyhedsbrev specifikt for heldagsforældrene.

Børn i socialt udsatte positioner



Som en del af inklusionen i Tårnby kommune, modtager SFO'en også børn i socialt udsatte positioner, som kan udfordre de pædagogiske rammer.

Vi arbejder med Low Arousal og Neuroaffektiv pædagogik i mødet med børn og forældre.

Der tilbydes mulighed for lektiestøtte til børn, der af forskellige årsager har svært ved at få hjælp til lektierne i hjemmet. Dette aftales mellem lærere, pædagoger og forældre især med fokus på sproglig udvikling.

Mål og indholdsbeskrivelse for SFO distrikt Løjtegårdsskolen

SFO'ENS SAMMENSÆTNING

SFO'en er for børn i alderen 6-10 år/0.-3.klasse. Børnene starter på SFO'en foråret inden skolestart i august, hvorfor nogle børn kun er 5 år, når de starter på SFO. Børnene går ud af SFO i løbet af foråret i 3.klasse, så nogle af børnene er 9 år mens andre er fyldt 10 år.

VISION FOR SFO'EN:

Vi vil gerne skabe følgende fortælling om vores SFO'er,

At være et friere læringsrum end det børnene kender fra skolen, men lige så vigtigt.

Det er her børnene afprøver deres alsidige, personlige og sociale kompetencer, det er her de opdager, at der er flere måder at være en god kammerat på, at løse en konflikt på. Det er her børnene afprøver sig selv, om de tør, f.eks. spørge et fremmed barn om de vil lege, og risikerer et afslag... eller vove sig ud i en ukendt udfordring.

Det er her, at børnene hele tiden udvider viften af sociale handlemønstre enten på egen hånd, eller om nødvendigt ved at blive guidet af en kompetent voksen. Det er her nye fællesskaber kan opstå, om en ide, en interesse eller en aktivitet, og det er i dette domæne, at legen stadig er vigtigste aktivitet for afprøvning af færdigheder, og fortsat udvikling af abstrakte og kreative kompetencer i sin egen indforståede verden.

Vi bestræber os på at være et sted hvor børnene udvikler sig mod at blive livsglade børn der trives, er nysgerrige, robuste, nogle gange sårbare, men alligevel til stadighed vokser og støttes i et nærværende og positivt miljø. Børnene mødes og anerkendes for det de er, mere end for det de kan. Vi vil skabe en grundlæggende tryghed, der gennem gode relationer udvikler sig til den tillid der bliver fundamentet for barnets videre udvikling.

Det er vores opgave, at lade barnet glædes over det det kan, og samtidig skabe muligheder, så det udfordres og får lyst til at tage næste skridt, - det gælder for barnet individuelt, og som del af et fællesskab.

Vores pligt, og opgave er, at børnene bliver aktive medspillere i denne proces...



MÅL FOR SFO'EN OG SKOLENS SAMSPIL OMKRING AKTIVITETER OG SKOLE-HJEM-SAMARBEJDET.

SFO'erne er bekendt med Tårnby Kommunes nyreviderede børnepolitik, og har i forbindelse med gennemgangen af den, fundet det nødvendigt at hæve kendskabet til emnet ”Digital dannelse”. Der er aftalt kursusdag 13/12-2019. Børnepolitikens værdigrundlag og menneskesyn sammenflettes i SFO'en i de fire kerneområder; fællesskaber, relationer, trivsel og dannelse.

SFO'erne har et årsrul der er sammensat af forskellige perioder. Fra skolestart i august frem til forårs månederne har vi morgen- og eftermiddagsåben (fra kl.12.00), fra forårs måneder til sommerferie har vi både heldagsåben for børnene der kommer fra børnehaverne, og morgen- og eftermiddagsåben for 0-3 klasse børn. Og indimellem har vi åben hele dagen i ferier og på skolefridage.

På trods af de mange hverdagsrytmer er der en kendt, fast struktur på SFO'erne, hvis klare mål er, at sikre sammenhæng i hvert enkelt barns skole/SFO- liv, i deres hverdag fra 6.30 til 17.00, og gennem alle SFO-årene. Vi tilslutter os naturligt forvaltningens mål om, at alle børn har ret til en ven, og yderligere, at alle børn har ret til at være en del af et fællesskab. Vi sikre desuden hvert enkelt barn et nuanceret syn ved at de,

- Møder en primær pædagog 10 lektioner pr. uge i klassen, og fem mulige eftermiddage på SFO
- Har en tidlig dag (kl.12.00) på SFO, hvor der kun er en årgang, og et fast voksen team på SFO
- Samt, ”almindelig” SFO-tid efter kl.14.00, hvor man som barn oftest vælger leg eller aktivitet efter lyst eller interesse

Udover, at der er pædagoger i alle indskolingsklasser i undervisningen og tilsyn, er der også pædagoger med på årgangsteammøder hver uge. Fire gange årligt udvides årgangsteammøderne til dobbelt længde, mens børnene samtidigt får et længere målrettet tilbud på SFO'en. Der er således alle muligheder for at koble arbejdet mellem skole og SFO sammen. Det kommer bl.a. til udtryk på blok dage, hvor der altid er både en lærer og en pædagog, hvilket giver bedre muligheder for varieret undervisning og ture. Desuden deltager pædagoger med at understøtte faglige timer, timeløse fag, understøttende undervisning (især trivselstiltag) og ture i forbindelse med åben skole. Omvendt deltager lærerne på den årlige ”byuge” der arrangeres af SFO'erne.

Foruden de nævnte årgangsteammøder har SFO'erne et formiddagsmøde hvor medarbejderne samler de forskellige indtryk og observationer, hvorefter handleplaner aftales og nedskrives.

SFO'EN VÆGTER DET GODE FORÆLDRESAMARBEJDE HØJT.

Forældrearbejdet har særlig stor betydning i forbindelse med institutionsstart. De enkelte forældrepar inviteres til forventningsafstemningsmøde når de accepterer SFO-pladsen, og der afholdes et fællesmøde inden sommerferien, hvor forældrene også møder den kommende Børnehaveklasseleder.

I perioden hvor børnene går i skole, deltager pædagogerne i fælles forældremøder ved skoleårets start, august-september, i de klasser de er tilknyttet, ligesom pædagogerne deltager i to årlige skole/hjem/SFO samtaler

Derudover er der altid de løbende uformelle forældresamtaler når børn afleveres eller hentes, de virker som kit i en travl hverdag. Årlige traditioner som sommer- og julefest virker som gode indikatorer på hvor meget forældre vægter og investerer i deres børns SFO.



HVORDAN ARBEJDER SFO'EN MED LEKTIESTØTTE?

På SFO'en må børnene altid tage deres lektier frem og lave dem, hvis de ønsker det. I det omfang det kan lade sig gøre, får de ro og støttes til det af en voksen. Da strukturen som nævnt placerer pædagoger i alle klasser, er der et tæt samarbejde med lærerne og dermed kendskab til hvilke børn der har brug for støtte til det faglige arbejde

HVORDAN ARBEJDER SFO'EN MED MÅLRETTEDE INDSATSER TIL BØRN MED SÆRLIGE BEHOV?

Børn med særlige behov er ikke en homogen gruppe. Der er derfor brug for, at der arbejdes individuelt, og der tages særlige hensyn til den enkelte.

Ofte er det børn der har brug for pauser, og rum med færre børn. SFO'en prøver at imødekomme de forskellige behov, og modtager gerne forskellig supervision og vejledning fra pædagogiske konsulenter eller andre støttepersoner. SFO'en kan også i afmålte perioder tage imod børn der har brug for en afkortet skoledag, disse børn kan mange gange profiterer af kendte medarbejdere og kendte omgivelser.

Den tidligere nævnte struktur med faste primærpædagoger er også ofte til gavn for udsatte børn, disse pædagoger deltager ved netværksmøder så at den koordinerede indsats omkring barnet følges både i skole og i SFO.

HVORDAN ARBEJDER SFO'EN MED KROP, BEVÆGELSE OG SUNDHED

I hver afdeling af SFO'en er der en legeplads og grønne områder, hvor børnene kan udfolde sig og blive udfordret på balance, styrke, koordination, i leg og boldspil. Desuden har hver afdeling et rum, hvor børnene har mulighed for at danse til musik, og træne koordinerede bevægelser gennem leg med f.eks. Wii.

Der er almindeligvis udendørs tilbud der indeholder bevægelse hver dag. SFO'en har som del af skolen mulighed for at booke haltid på skolen, og i Amagerhallen. Disse tilbud bruges regelmæssigt.

Hver dag tilbydes børnene et stykke frugt om eftermiddagen, og de har altid adgang til vand.

SFO'en har en tilgang til kost, som er til den sundere side, men den indeholder også sukker/slik ved særlige lejligheder. Det er i øvrigt en generel holdning på SFO'en, at børn skal lære at vælge til og fra, fremfor at styres af for mange forbud.

Mange af vores børn er tilmeldt de mere traditionelle fritidstilbud, og SFO'erne præsenterer derfor lejlighedsvis andre foreninger som fx spejderne, cheerleaderne og rugbyklubben.

BALANCEN MELLEM VOKSENSTYREDE OG BØRNEGENS SELVVALGTE AKTIVITETER MED HENBLIK PÅ AT SIKRE MEDINDFLYDELSE.

Som udgangspunkt er SFO'en et afprøvningsområde hvor børn skal vise deres evner til, på hensigtsmæssig vis, at koble sig på og af, forskellige frivillige fællesskaber. Gennem SFO-tiden lærer børnene at administrere deres tid, selv blive ansvarlige for at holde aftaler, og over tid finde forskellige interesser som fylder børnenes eftermiddage såvel indenfor SFO'en som udenfor i de omkringliggende fritidstilbud.

For det meste må børnene selv bestemme om de ønsker at være inde eller ude – det vælger de selv. Ligeledes kan børnene selv vælge, hvilke stuer i afdelingen de vil være på i løbet af dagen. De kreative stuer veksler mellem at tilbyde voksenplanlagte aktiviteter og børnenes egne ideer.



Vi bestræber os altid på at gribe børnenes ideer, og bryder gerne hverdagen med anderledes og spontane aktiviteter.

For at give børnene en stemme ind i deres SFO-liv, evaluerer vi jævnligt aktiviteter, måder vi er sammen på, indhold, rammer osv. Her får børnene mulighed for at komme med feedback, indvendinger og forslag, samt skabe et rum for fælles drøftelse og tilrettelæggelse af deres daglige SFO-liv.

SFO'ens 3.klasser tilbydes flere og anderledes tilbud frem mod deres klubliv. hvor der i større omfang fokuseres på medbestemmelse og fastholdelse af fællesskabet frem mod klublivet. De kan få et lokale at dyrke miniklub i, tage på ture forbeholdt 3.årgang, og lave enkelte aftenarrangementer.

SAMMENHÆNGEN MELLEM DAGTILBUD OG SKOLE

Vi følger grundlæggende kommunens overleveringsplan, men arbejder også med andre tiltag som f.eks. kulturrejser, hvor man kan besøge hinandens virkeligheder. Dette inkluderer både børnehaveklassepersonale, børnehavepersonale, og SFO-pædagoger, og gøres for at kvalificere arbejdet med de største børnehavebørn, og den senere procedure omkring skoleindskrivningen. Inden børnene begynder på SFO kommer de ofte på besøg med deres børnehaver, de kan også låne et klasselokale på skolen, så de vænner sig til skolen inden skolestart.

Når børnene er startet, udarbejdes der strukturerede forløb om formiddagen, som i starten peger særligt mod at etablere et nyt fællesskab. I indkøringsforløbet skal det være muligt at indarbejde aktiviteter der sikre at børnene kommer omkring de seks temaer der benyttes i børnehaveklassen – Sprog, naturfaglige fænomener, kreative og musiske udtryksformer, krop og bevægelse, matematisk opmærksomhed, og engagement og fællesskab.

Børn med særlige behov, uanset om de ”kendt diagnosticerede” eller ej, er der altid særligt fokus på. Ofte er det en bestemt voksen, som er bindeledet mellem hjem, SFO og kommune – og senere ved skolestart, for at sikre at ingen information går tabt. Det vil være denne voksne, som er primært ansvarlig for iagttagelser, tiltag osv. Her kan der eks. tilbydes, at barnet med det særlige behov leger inde med kun en ny ven, mens resten af gruppen er udenfor til fælles leg. På denne måde sikres små isolerede stunder, som giver ro og fordybelse. Et andet tiltag kunne være, at barnet med særligt behov, altid har samme siddeplads til rundkreds, frokost osv. Barnet med særligt behov kan også blive tilbudt ekstra besøg på skolen (ud over det heldagsbørnene skal sammen som introduktion til skolen).

På SFO'en er det de samme pædagoger som er tilknyttet heldagsbørnene og dermed også 0.klasse. Så de har god erfaring med skolestart og børn med særlige behov. Børnene vil i løbet af foråret have lært pædagogerne godt at kende, så det gør selve skolestarten lidt mindre usikker til august. På selve førsteskoledag er pædagogerne også med i skole hele dagen, for at skabe tryghed hos børnene, og fungerer som bindeled og ”kendt ansigt”.

REVISIONSINTERVAL

Mål- og indholdsbeskrivelsen ligger på skolebestyrelsens årshjul, så eventuelle ændringer kan indarbejdes ved et nyt skoleårs start, næste gang august 2020.

Denne version er behandlet og godkendt på skolebestyrelsesmødet d.5/12-2019

Baggrundsmaterialer:

- Tårnby Kommunes sammenhængende Børne- og ungepolitik 2019-2022



- Grundlag for pædagogfaglighed i fritid og skole, Trine Ankerstjerne & Mette Høgh Stæhr, november 2018

Mål- og indholdsbeskrivelse for skolefritidsordning 2020 – 2022

SFO distrikt Nordregårdsskolens
SFO Randkløve Allé og SFO Corneliusmindevej

INDLEDNING

Børnegruppen består primært af 5-10 årige fordelt på børnehaveklasse til 3. klasse. Derfor bliver SFO'ens primære pædagogiske arbejde at sikre, at det enkelte barn bliver så kompetent som muligt igennem et aktivt og socialt fritidsliv. SFO'en forpligter sig til at skabe de bedste rammer og rum for læring og trivsel.

SFO KENDETEGNES VED

Børnene har indflydelse på egen tid. SFO'en bygger på kreativitet, samvær, udfoldelse og udfordringer i trygge rammer. Således danner SFO'en rammen om en meningsfuld og indholdsrig fritid med udgangspunkt i børnenes behov, interesser og erfaringer. SFO'en skal med sit indhold medvirke til helheden i barnets hverdag. Medarbejderne sætter ud fra en anerkendende tilgang rammerne for børnenes egne tiltag og de voksenstyrede aktiviteter. Medarbejderne har fokus på det enkelte barn og på gruppens sociale sammensætning.



I SFO'EN ARBEJDES DER MED FOKUS PÅ FRITID VED

- At børns venskaber har stor betydning i SFO'en, og at de voksne er med til at skabe åbninger og rammer for at venskaber bevares og nye opstår.
- At legen har en fast plads i SFO. Legen stiller krav om organisering, at der forhandles om indhold, roller, regler og laves aftaler, inden legen kan gå i gang.
- At man som barn har valgfrihed til selv at vælge, hvilke aktiviteter og værksteder man gerne vil deltage i og på den måde blive bevidst om at strukturere sin egen fritid.
- At det andre gange er de voksne, der planlægger anderledes aktiviteter/værksteder, for at inkludere alle børn i fællesskabet, samtidig med at vi ønsker at udfordre og udvikle børnene.

SAMARBEJDE MED SKOLEN

Skolefritidsordningen har et forpligtende samarbejde med skolen. Her tænkes, at samarbejdet om understøttende undervisning, faglektion, tilsyn og lektiecafe kan være omdrejningspunktet. Der tilbydes mulighed for lektiestøtte på forskellig vis fx ved at skabe rum og rammer for mere stille aktiviteter. Der er blik for de børn, der af forskellige årsager har svært ved at få hjælp til lektierne i hjemmet. Dette foregår i samspil med skolen og forældrene. Dette er for at tilgodese, at barnet bliver løftet fra sit udgangspunkt. SFO og skolens teamsamarbejde er i centrum og her tænkes fagligt som socialt, med fokus på faggruppernes syn på mål, evaluering og feedback på barnet.

SAMARBEJDE I DISTRIKTET

Vi prioriterer et stærkt samarbejde i overgange mellem dagtilbud til SFO og skole. Vi kvalificerer vores overgange ved at være i tæt dialog omkring "den gode overgang", som kan variere alt efter børnegruppens kompetencer og udfordringer.

TÅRNBY KOMMUNE

For at kvalificere det pædagogiske arbejde i Tårnby Kommune og på alle SFO'er, følger vores SFO-distrikt de konkrete anvisning fra Tårnby Kommunes [Overleveringsplan 0 – 18 år](#) og [Sammenhængende Børne- og ungepolitik 2019 – 2022](#).

FORÆLDRESAMARBEJDE

- AULA er den samlede indgang til sikker kommunikation med skole, SFO og dagtilbud. Aula er et let tilgængeligt og sikkert redskab, som gør det nemt og overskueligt at tage del i dit barns hverdag og udvikling. Du kan læse mere om AULA her: [Aula](#)
- Vi viser gerne distriktets SFO'er frem, så man har mulighed for at fornemme hverdagslivet og atmosfæren på stedet.
- Hvis I vil aftale tid for besøg - eller ønsker yderligere information, kan SFO'en kontaktes på telefon eller AULA.
- Vi lægger stor vægt på et godt og åbent forældresamarbejde.
- Det er vigtigt, at forældre / personale har en god - gerne daglig - kontakt, da vi mener, det danner grobund for at sikre børnene trivsel.



- Ud over de fælles skole / hjem trivselssamtaler med lærer / pædagog, er der altid plads til samtale, hvis og når der er brug for dette.

BØRN MED SÆRLIGE BEHOV

Vi arbejder målrettet med børn med særlige behov i et stærkt samarbejde med forældre og skole samt evt. med Rådgivning og Forebyggelse, pædagogiske vejledere og Familieafdeling. Vi har tilknyttet en inklusionspædagog i vores SFO-distrikt, som kan bistå med handleplaner for det enkelte barn på SFO. SFO'en tager afsæt i følgende punkter i forbindelse med at skabe en meningsfuld fritid for børn med særlige behov.

- Alle børn skal opleve at være inkluderet i fællesskabet.
- Der arbejdes helhedsorienteret med det enkelte barn, hvor der tages afsæt i barnets ressourcer og kompetencer
- Der skal være plads til barnets eget initiativ og selvbestemmelse, både med og uden støtte/vejledning fra en voksen
- Personale giver barnet redskaber og strategier til at indgå i relationer med andre børn igennem den frie leg og/eller voksenstyrede aktiviteter

INDDRAGELSE AF KROP, BEVÆGELSE OG SUNDHED I HVERDAGEN

Som en naturlig del af SFO'ens hverdag benytter vi os af tilbud i nærmiljøet bl.a. til ture i naturen og aktiviteter i gymnastiksalen og skolegården.

Børnene får tilbudt morgenmad om morgenen og frugt, når de kommer på SFO'en om eftermiddagen.

OVERGANGEN FRA DAGTILBUD TIL SKOLEFRITIDSORDNING/SKOLE

En sammenhængende overgang bygger på at have barnet i centrum i hele overgangsforløbet.

Dette sikres ved:

- At dagtilbuddene i perioden inden skolestart arbejder bevidst med at tilbyde aktiviteter med det formål at gøre børnene robuste, både personligt, socialt, motorisk og sprogligt.
- At der dannes pædagogisk kontinuitet bl.a. ved at læringsmiljøet tilrettelægges, så de kompetencer børnene har erhvervet i daginstitutionen bliver brugbare i skole/SFO. Det er vigtigt, at der er en vis genkendelighed i læringsmiljøet, så børnene kan bevare og udvikle den viden, de har i forvejen.
- At der arbejdes ud fra et fælles samarbejdsgrundlag, og der foregår et tæt samarbejde mellem dagtilbud og skole/SFO.
- At personalet får kendskab til hinandens læringsmiljø og kan samarbejde om børnenes overgang.
- At børnenes forældre inddrages i arbejdet før, under og efter overgangen.

Mål og indhold fra børnehaveklasse til 3.klasse

Børnehaveklassen



Delmål	Kompetencemål	Tegn på udvikling	Dokumentation
Alle børn i børnehaveklasse skal have styrket og dannet relationer til egen årgang og optag.	At barnet får udviklet og fremmet sine relationer til de børn, som er i egen klasse og til de andre børn på årgangen. Her skal barnet erfare, at relationer skal styrkes hver dag, og at stærke relationer til de jævnaldrene, er noget som har værdi.	At barnet selv søger mange relationer og venskaber på tværs af årgangen og igennem dem deltager i faste legegrupper, hvor formålet bliver at vise barnet, værdien i at lege med mange forskellige. Dette skal barnet vise ved, at hvert barn bringer noget unikt i deres møde med nye børn og bekendtskaber.	Det pædagogiske personale, vil sammen med børnehaveklassens årgangsteam på skolen, sikre, at der bliver overdraget viden på en hensigtsmæssig måde, således at alle børn får nogle kendte relationer med over i deres nye klasser. Ligeledes vil der blive oprettet legegrupper af forældrene, som giver børnene mulighed for at møde hinanden uden for institutions rammer.

1. Klasse

Delmål	Kompetencemål	Tegn på udvikling	Dokumentation
Alle børn i 1.klasse skal have meningsfulde legefællesskaber på SFO'en	At barnet efter 1. år på SFO'en, kan navigere og vælge deres relationer fra eller til. Dette betyder at barnet skal være i kontakt med sine egne behov, og igennem dem, kunne sige til og fra i forhold til at skulle deltage i relationer i forskellige legegrupper.	At barnet langsomt og med kontakt til sig selv, tør sige fra og til i forhold til egne relationer. Derved bliver barnet bevidst omkring, at selvom man siger nej til en leg eller en anden person, så er relationen stadig intakt, og behøver ikke at genetableres.	Det pædagogiske personale vil på ugentlige teammøder tage børnegrupperne op som fælles omdrejningspunkt. Dette skal give personalet et fællesudgangspunkt for at støtte de udsatte relationer og børnegrupper, således at der kan støttes præventivt med pædagogiske tiltag.
Alle børn i 1.klasse skal have stærke og trygge relationer til det pædagogiske personale på SFO'en.	At barnet ser mening og værdi i, at relationer til voksne er noget, som de føler sig anerkendt i. Derved skal de opbygge en tillid og tro til, at personalet altid vil dem det bedste, og	At barnet henvender sig til personalet proaktivt. Dette skal gøres, både for at barnet kan få opfyldt et basalt behov i at blive set og hørt, men også fordi barnet har behov for en tryghed og bekræftelse i at	Igennem de udarbejdede relationsmatrixer kan personalet bedømme, om der skal ekstra hjælp og fokus på det enkelte barn. Dermed kan personalet



Delmål	Kompetencemål	Tegn på udvikling	Dokumentation
	der ved får skabt en relation, som er bygget på tillid og tryghed.	være tilstede som barn og menneske.	se om barnets relationer skal styrkes, og om der er behov for, at der opstartes en pædagogiske handleplan.

2. Klasse

Delmål	Kompetencemål	Tegn på udvikling	Dokumentation
Alle børn i 2.klasse skal have styrket og udviklet deres kompetencer inden for medbestemmelse og indflydelse på egen dagligdag i SFO'en.	At barnet bliver medskaber for egen hverdag i SFO'en. Derved bliver barnet en aktiv del af at være kulturskaber og formidler af SFO'ens værdier til børn på de klassetrin, som er yngre. Barnet skal ligeledes styrkes og hjælpes ind i den overgang, der er fra 2. til 3.klasse, da medindflydelsen på egen hverdag bliver markant større der.	At barnet i højere grad kan identificere sig med at skulle agere rollemodel over for de mindre børn på SFO'en. Dette giver barnet mulighed for at medvirke til at udvikle og fremme trivslen for de mindre børn, da de som kulturformidlere, nu kan benytte deres erfaringer og hjælpe andre.	Personalet vil kontinuerligt holde 2.klasse møder, hvor alle børn har mulighed for at kunne komme til orde. Disse møder og tiltag skal kunne afhjælpe at nye forslag og ideer kan blive implementeret, således at barnet ser, at der er mulighed for at kunne ændre faste strukturer.



Delmål	Kompetencemål	Tegn på udvikling	Dokumentation
Alle børn i 2.klasse skal have mulighed for at kunne søge råd og sparring i forhold til overgangen fra 2. til 3.klasse. Dette er et stort skift, da de nu skal være på en ny SFO med nye rammer.	At barnet kan få skabt et personligt rum med det pædagogiske personale, omkring de udfordringer barnet måtte have. Her bliver der fokuseret på overgangen fra at være de ældste på SFO'en til at skulle være de mindste i en ny tilværelse på miniklubben.	At barnet kan få italesæt og berørt de bekymringer, det måtte have i at skulle gå fra at være barn, til nu at skulle være en "betweenager". Her skal barnet kunne tale om konflikter, sig selv og sætte det i forhold til de nye rammer, som der er i skiftet fra SFO til miniklub.	Det personale, som følger med 2.klasserne over på deres nye matrikel (miniklubben), vil skulle skabe nogle nye rammer og forudsætninger for børnene. Derfor bliver personalets overvejelser noget, der skal træffes i tæt samarbejde med børnene, således at de opnår nogle strukturer, alle kan se mening med og føle sig som en del af.

3. Klasse

Delmål	Kompetencemål	Tegn på udvikling	Dokumentation
Alle børn i 3.klasse skal finde værdi i at fysiske aktiviteter i højere grad nu bliver udskiftet med relations baserede alternativer. Derfor skal det enkelte barn kunne deltage i forskellige børnegrupperinger, som skal styrke deres indgang i forskellige sociale	At barnet bliver medskaber for deres egen hverdag i SFO'en. Derved bliver barnet en aktiv del af at være kulturskaber og formidler af SFO'ens værdier, til de børn, som er yngre. Barnet skal ligeledes styrkes og hjælpes ind i den overgang der er fra 3.klasse til at skulle gå på klub, da	At barnet kan finde nye og andre interesser, som det finder meningsfyldt. Dette bliver i højere grad anerledes end de fysiske aktiviteter barnet har været vant til. Derfor skal barnet kunne finde nysgerrighed i at kunne begå sig i mere relationsbaserede tilgange, som vil skulle skabe	Personalet holder kontinuerligt 3.klasse møder, hvor alle børn har mulighed for at kunne komme til orde. Disse møder og tiltag skal kunne afhjælpe, at nye forslag og ideer kan blive implementeret, således at barnet ser, at der er mulighed for at kunne ændre faste strukturer.



Delmål	Kompetencemål	Tegn på udvikling	Dokumentation
konstellationer.	medindflydelsen på egen hverdag bliver markant større der.	rum for de alternative og nye aktiviteter, der kan skabes med andre i samspillet.	
Alle børn i 3.klasse skal kunne finde empati og se styrker i de forskelligheder som binder dem sammen som børnegruppe.	At barnet bliver bevidstgjort omkring, at der er forskel på mennesker. Dette skal indarbejdes og tydeliggøres i den hensigt at mindske sociale skæl og social arv børnene iblandt.	At barnet aktivt udviser forståelse og empati over for de børn, barnet dagligt er sammen med. Det betyder, at barnet kan spørge nysgerrigt og med gode intentioner, ind til de ting, som måske er nyt og anderledes for den enkelte.	Personalet skal kunne agere sparringsrum for de børn, som måtte føle en afmagt eller manglende råderum over eget liv. Her skal personalet kunne guide i de samtaler, som der er i barnets overgang til det at blive teenager.

3. Klasse - Digital dannelse

Delmål	Aktiviteter	Tegn på læring	Dokumentation
Som en naturlig del af børnenes leg, læring og fællesskaber skal der gives plads og støtte til børnenes inddragelse af digitalisering. Vi skal have en tydelig kommunikation til børn og forældre om "spillereglerne" på	Børnene skal opleve at få lov til at gå nye veje og fordybe sig ved hjælp af digitale medier. Børnene skal opleve at få støtte til at kunne håndtere deres digitale adfærd. Børnene skal opleve at blive rådgivet i relation til omfanget af	At børnene udviser fornyet nysgerrighed i de mange muligheder, som teknologien giver ud over gaming. At børnene bliver bedre til at deltage socialt online og	Der evalueres i personalegruppen hver år inde overgangen fra 2. til 3. klasse.



Delmål	Aktiviteter	Tegn på læring	Dokumentation
SFO'en og yde en kompetent og tydelig voksenstøtte til børnenes brug af de digitale medier, som både er fordomsfri og omsorgsfuld. Vi vil arbejde målrettet mod, at børnene på 3.årgang bliver bedre rustet til at leve og arbejde i et samfund, hvor de skal være kritisk tænkende, innovative og undersøgende. Vi vil senest i 2021 aktivt bruge teknologi til at løse komplekse og virkelighedsnære problemstillinger, der samtidig fordrer børns digital dannede nysgerrighed.	deres anvendelse af digitale medier, så der skabes en fornuftig balance i forhold til andre aktiviteter, sociale relationer og bredde i interesseområder.	samtidigt udviser lyst til dialog om ikke hensigtsmæssige oplevelser.	

Mål- og indholdsbeskrivelse for skolefritidsordning 2020 - 2024

SFO distrikt Skelgårdsskolens SFO Byggeren, SFO Tømmerupvang, Strandgården og SFO Skelgården

INDLEDNING:

Med udgangspunkt i Tårnbys børn- og ungepolitik og bekendtgørelse om krav til indholdet af mål- og indholdsbeskrivelser for folkeskolens skolefritidsordninger har Skelgårdsskolens SFO'er udarbejdet nedenstående beskrivelse.

Børnegruppen består primært af 5-10 årige, fordelt på førskole – 3. klasse. Derfor bliver SFO'ens primære pædagogiske arbejde at sikre, at det enkelte barn bliver så kompetent som muligt igennem et aktivt og socialt fritidsliv. SFO'en forpligter sig til at skabe de bedste rammer og rum for læring og trivsel.



SFO'er kendetegnes ved:

At vi ønsker at styrke børnenes sociale kompetencer, så de udvikler evnen til at skabe nære relationer til andre i børne- og voksenlivet. Børnene skal kende og acceptere de sociale spilleregler. De skal blive gode til at løse konflikter, knytte venskaber og føle empati. De skal kunne sige til og fra i samspillet med andre. For at udvikle disse egenskaber hos børnene støtter vi dem i at tro på sig selv og på, at de har noget godt at tilbyde i samværet med andre. De opfordres til at sætte ord på deres følelser og behov. De støttes i løsningen af deres indbyrdes konflikter, så de ved at lære at aflæse andres signaler, får forståelse for andres behov, og på den måde kan vise hinanden opmærksomhed og anerkendelse.

En grundlæggende følelse af selvværd er forudsætningen for, at man naturligt behandler andre med respekt, forståelse og tolerance. En grundlæggende følelse af selvværd indebærer, at man er i balance med sig selv og tror på sig selv. Selvværd er følelsen af at være god nok, fordi man er den man er.

For at styrke børnenes selvværd er det vigtigt at være nærværende og interesserede i børnenes liv, anerkende dem og vise dem, at vi kan lide dem. Et barn i balance med sig selv vil kunne modtage og give flere positive tilkendegivelser i samværet med andre.

Børnene skal have medbestemmelse i forhold til de beslutninger, de reelt kan få indflydelse på og kan forstå. Det vil sige, at børnene skal have mulighed for at træffe nogle valg i hverdagen. Formålet er at udvikle børnenes lyst til at blande sig og vise initiativ, men også at lære dem, at det, de vælger, har konsekvenser. Børnene skal lære at vælge til og fra i forhold til egne værdier og holdninger.

Samarbejde med skolen:

SFO-delen har et forpligtende samarbejde og derfor ønskes en fælles tilgang fra SFO-områdelederne om samarbejdet med skolen. Her tænkes samarbejdet om understøttende undervisning, faglektion, tilsyn og lektiecafe kan være omdrejningspunktet, det er for at tilgodese, at barnet bliver løftet fra dens udgangspunkt. SFO og skolens teamsamarbejde er i centrum, og her tænkes fagligt som socialt med fokus på faggruppernes syn på mål, evaluering og feedback på barnet.

Det kan ikke undgås, at kulturen i samarbejdet mellem SFO og skole vil variere i kommunens skoledistrikter, og derfor mødes de respektive SFO-områdeledere månedligt for at udveksle relevante emner og perspektiver med tanke om det gode samarbejde mellem SFO og skole.

Forældresamarbejde:



Vi ønsker et tæt samarbejde omkring jeres barn, så der kan skabes en helhed i hverdagen for barnet. Derfor er forældre altid velkomne til at komme forbi og tage en snak med os om jeres barns trivsel.

Efter behov tilbyder vi en trivselssamtale, hvor vi sammen har mulighed for at gennemgå jeres barns trivsel og udvikling.

Vi viser gerne vores SFO frem, og forældre er meget velkomne til at komme forbi og fornemme hverdagslivet og atmosfæren på stedet.

Elektronisk kommunikation sker gennem lportalen, Aula eller via SMS.

SAMARBEJDE I DISTRIKTET

Vi prioriterer et stærkt samarbejde i overgange fra daginstitution til SFO og skole. Vi vidensoverdrager, med forældrenes samtykke, ved at afholde distriktsmøder og overgangsmøder. Vi kvalificerer vores overgange ved at være i tæt dialog omkring "den gode overgang", som kan variere alt efter børnegruppens kompetencer og udfordringer. I distriktet er der derudover nedsat en arbejdsgruppe, der arbejder på "den gode overgang", således at børnehave, SFO og skole sikrer bedst mulig overgange.

TÅRNBY KOMMUNE

For at kvalificere det pædagogiske arbejde i Tårnby Kommune og på alle SFO'er, følger vores SFO distrikt nogle konkrete anvisning fra Overleveringsplan 0 – 18 år og Den sammenhængende Børne- og ungepolitik 2019 – 2022.

FORÆLDRESAMARBEJDE

- AULA er den samlede indgang til sikker kommunikation med skole, SFO og dagtilbud. Aula er et let tilgængeligt og sikkert redskab, som gør det nemt og overskueligt at tage del i barnets hverdag og udvikling. Der kan læses mere om AULA her: [Aula](#)
- Hvis man vil aftale tid for besøg - eller ønsker yderligere information, kan SFO'en kontaktes på telefon eller AULA.
- Vi lægger stor vægt på et godt og åbent forældresamarbejde.
- Det er vigtigt at forældre/personale har en god - gerne daglig - kontakt, da vi mener det danner grobund for at sikre børnenes trivsel.
- Ud over de fælles skole/hjem trivselssamtaler med lærer og pædagog, er der altid plads til samtale, hvis og når der er brug for dette.



HELDAGSBØRNENE, OVERGANGEN FRA BØRNEHAVE TIL SFO

Vi holder sammen med børnehaveklasselederne og skoleledelse overleveringsmøder med børnehaverne, hvor vi gennemgår børnenes overleveringskemaer/kompetenceskemaer. I forlængelse af disse oplysninger dannes klasserne i fællesskab ud fra følgende prioriteringer: søskendehensyn, relationer/ venskaber fra børnehaven, køn, mængden og graden af børn med særlige behov og forældreønsker.

Der holdes særlige overleveringssamtaler med fagpersonaler og forældre omkring de børn, hvor der er udarbejdet handleplaner. Der er behov for at få overleveret alt relevant dokumentation om barnet- herunder afsluttede indsatser/ forløb med vejleder /ROF.

Der aftales besøgsdage med børnehaverne - hvor de kommer og ser SFO'en.

Særlige fokusområder for heldagsbørn.

- SFO'erne arbejder med det enkelte nyankomne børnehavebarn omkring barnets opfattelse af andre børns udtryk og ageren. Barnet evne til at løse og anerkende egen rolle i konflikter er et centralt fokuspunkt ved SFO-start.
- SFO'erne sikrer/ har fokus på, at alle børnene har mindst én god relation til både andre børn, - men også til voksne. (ex: relations matrix og venskabskredse) Vi har megen fokus på legeaftaler for at sikre, at børnene danner relationer på tværs.
- SFO'erne har særlig fokus på, at børnene bliver medspillere i egen hverdag, dvs. vælge og agere i en verden med mange muligheder. Børnene SKAL introduceres til SFO'ernes mangfoldige udbud af aktiviteter.
- SFO'erne har i opstarten særligt fokus på børnenes sprog og udtryksformer. Der er blandt pædagogerne uddannede sprogvejledere, som fra børnenes start screener sprog og iværksætter evt. indsatser. Der arbejdes målrettet med, at børnene lærer at håndtere og se egen andel i konflikter.
- Der udarbejdes handleplaner på børn med særlige behov, der endnu ikke er påbegyndt skolen. Vi sikrer overlevering af viden til kommende børnehaveklasseledere.

De seks kompetenceområder:

De seks kompetenceområder nedenfor danner ramme for børnehavebørnenes overgang til SFO'en, men vil også danne grundlaget for deres opstart i førskole samt deres skoleforløb på Skelgårdsskolen.

Kommunikation og sprog. Natur, udeliv og science. Kultur, æstetik og fællesskab. Alsidig personlig udvikling. Krop, sanser og bevægelse. Social udvikling.

Vi er meget bevidste om, at børnene starter i skole med forskellige forudsætninger, så derfor skal nedenstående forstås som en beskrivelse af hverdagen på SFO i løbet af børnenes periode. Vi vil bestræbe os på hele tiden at møde børnene der, hvor de er, og så derefter arbejde på at udvikle børnene til næste udviklingszone, det gør sig gældende for alle 6 kompetenceområder.



Vi vil i løbet af børnenes tid i SFO holde en tæt og udviklende dialog med skolen og med forældrene, for at sikre en helhed i udviklingen af det enkelte barn. Skolen og dermed også SFO'en skal medvirke til barnets almene dannelse, fremme barnets personlige alsidige udvikling og evne til at indgå i livslang læring. SFO er stedet, hvor børn møder deres venner, oplever at være del af et fællesskab, hvor de har det sjovt og har mulighed for den "frie leg" eller at deltage i planlagte aktiviteter. Fællesskabet, det at arbejde i grupper og deltage i fælles aktiviteter, er en stor del af fritidspædagogikken. Det styrker børns sociale og kommunikative kompetencer, deres kønsidentitet og giver dem mulighed for at lære af hinanden, ligesom der gives mulighed for at afprøve og videreudvikle egne færdigheder og kompetencer.

Leg som spontan og frivillig aktivitet er en særlig stor og vigtig del af fritidspædagogikken. Legen indgår i SFO'ens virke, med fordel og betydning for børnenes udvikling og dannelse. I den spontane og ikke i forvejen planlagte leg uden voksnes indblanding har børnene frit råderum. De opstiller selv rammer og regler for legen, hvor de bestemmer indhold og roller, ligesom de løser konflikter, og videreudvikler legen, og sammen med deres kammerater indøver sociale færdigheder; kort sagt bestemmer selv. Det er tillige i den "frie leg", at børnene afsøger og bearbejder vanskeligheder, ligesom den udfordrer og udvikler børnenes tænkemåde, deres sprog, fantasi og kreative evner samt deres følelser og sociale kompetencer, idet børnene lærer de sociale spilleregler og ansvarlighed. Den planlagte og igangsatte leg "styres" af det pædagogiske personale, der opsætter rammer. Børnene har mere eller mindre medindflydelse og medbestemmelse alt efter sigtet med den enkelte aktivitet, som kan være læringsmæssigt eller socialiserende. Især den planlagte leg giver pædagogisk mulighed for at imødekomme børns forskelligheder ved at tilbyde dem passende udfordringer og samvær med anerkendende voksne, således at deres selvværdsfølelse og tillid til egen formåen styrkes.

Fra førskole til klub



Tema	Metode	Tegn på udvikling	Evaluerings/dokumentation
Kommunikation og sprog Sproget er en vigtig del af, at kommunikere med andre mennesker. Vi ved, at det er vigtigt, at det enkelte barn besidder sproglige kompetence til at udtrykke sig på forståelig vis. Det gælder, når barnet skal give udtryk for følelser eller behov. Barnet skal også have forståelse for, at der findes forskellige sprog- universer, et når barnet snakker med pædagogerne, et når der snakkes med forældrene osv. Det er også den sproglige kompetence , der gør barnet i stand til at afkode og forstå de betoning, det kropssprog og den mimik, der har lige så stor betydning som ordene, afsenderen siger. Barnet skal lære at bruge sproget til at løse konflikter med, til at skabe kontakt med og til at forhandle med. Det er også den sproglige kompetence , der gør barnet i stand til at lytte, fabulere,	SFO'erne har i opstarten særligt fokus på børnenes sprog og udtryksformer. Der er blandt pædagogerne uddannede sprogvejledere, som fra børnenes start screener sprog børn og iværksætter evt. indsats. Vi sikrer, at barnet ved opstart i SFO'en bliver introduceret til sprogets mange forskellige nuancer. Det er både det verbale sprog, men også det fysiske. Dette skal være med til at sikre, at barnet finder en tryghed i at kunne kommunikere positivt med andre børn og voksne i deres sociale interaktioner.	At barnet tilegner sig og bruger nye begreber. At barnet bliver i stand til at udtrykke behov verbalt og nonverbalt. At barnet kan forklare regler for andre, så det forstås af alle, både store og små. At barnet fortæller historier og/eller om oplevelser fra hverdagen og ferier. At barnet tilegner sig redskaber til at øse konflikter verbalt i stedet for fysisk. At barnet giver sin mening tilkende, som også bliver forstået i en hensigtsmæssig kontekst af modtageren. At barnet får sat ord på det, som bliver mistolket blandt andre børn og voksne.	Vi vil løbende observere på, hvorvidt det enkelte barn udvikler sin forståelse for sproget og dets nuancer. Dette gør vi ved dialog i personalegruppen. Vi snakker med forældrene og barnets lærer. Vi holder fokus på, om det enkelte barn klarer udfordringer verbalt frem for fysisk. Vi vil på personalemøder sikre os, at det enkelte barn evalueres i forhold til deres nærmeste udviklingszone.



Tema	Metode	Tegn på udvikling	Evaluerings/dokumentation
fortælle og genfortælle historier.			

Natur, udeliv og science Det er vigtigt for os, at barnet bruger naturen. Det er gennem brug af naturen, at det enkelte barn får en forståelse af denne og dens kræfter. Kun ved forståelse af naturens kræfter og funktioner opnås respekt for denne. Der skal læres om årstiderne, vejret og fænomener som oversvømmelser m.m.	Vi bruger naturen og omgivelserne omkring os. Vi bestræber os på, at børnene er ude hver dag uanset vejret. Vi besøger og benytter os af kommunens naturvejledere og muligheder. Vi er opmærksomme på at inddrage aktuelle klima- og miljøudfordringer i den daglig dialog med børnene.	At barnet udviser respekt for naturen ved ikke at svine den til. At barnet gerne vil være i naturen uanset vejret. At barnet forstår, hvordan varme og kulde påvirker kroppen. At barnet bruger naturen med respekt i lege. At barnet viser interesse for de muligheder naturen giver.	Vi har løbende dialog med børnene, og vi observerer børnenes ageren i naturen. Vi kigger på, hvorvidt børnene benytter naturen uanset vejret.
Alsidig personlig udvikling For os er det vigtigt, at det enkelte barn lærer at sige til og fra. Mærke efter, hvad de selv vil. Barnet skal opnå en følelse af at være værdifuld i sig selv og i fællesskaber. Barnet skal også være/blive i stand til	Vi arbejder aktivt med den enkelte barns konfliktløsning. Vi lader barnet selv arbejde med løsningen. Vi holder os i baggrunden, men støtter og vejleder barnet, så de derigennem selv prøver at løse den enkelte konflikt.	At barnet prøver at løse egne konflikter hensigtsmæssigt uden indblanding fra voksne. At barnet prøver at hjælpe de andre børn med at løse konflikter. At barnet stiller spørgsmålstegn ved de	Evalueringen af dette tema vil mest bestå af daglige samtaler om og med det enkelte barn. Skole/hjem samtaler vil også være et forum, hvor der evalueres i samarbejde med forældre og lærere.



Natur, udeliv og science Det er vigtigt for os, at barnet bruger naturen. Det er gennem brug af naturen, at det enkelte barn får en forståelse af denne og dens kræfter. Kun ved forståelse af naturens kræfter og funktioner opnås respekt for denne. Der skal læres om årstiderne, vejret og fænomener som oversvømmelser m.m.	Vi bruger naturen og omgivelserne omkring os. Vi bestræber os på, at børnene er ude hver dag uanset vejret. Vi besøger og benytter os af kommunens naturvejledere og muligheder. Vi er opmærksomme på at inddrage aktuelle klima- og miljøudfordringer i den daglig dialog med børnene.	At barnet udviser respekt for naturen ved ikke at svine den til. At barnet gerne vil være i naturen uanset vejret. At barnet forstår, hvordan varme og kulde påvirker kroppen. At barnet bruger naturen med respekt i lege. At barnet viser interesse for de muligheder naturen giver.	Vi har løbende dialog med børnene, og vi observerer børnenes ageren i naturen. Vi kigger på, hvorvidt børnene benytter naturen uanset vejret.
at forstå, overholde, lave regler og aftaler. Vi vil arbejde med, at barnet får selvstændige holdninger og meninger. Barnet skal kunne overskue konsekvenserne af deres egne handlinger og være i stand til at håndtere disse konsekvenser. Vi skal gøre, hvad vi kan for at skabe succesoplevelser for det enkelte barn, for derigennem at give barnet et positivt selvværd. Et positivt selvværd kan skabe ballast til at turde afprøve ukendte veje. Kort sagt skal børnene have personlige kompetencer til at	Vi laver aftaler med det enkelte barn eller grupper af børn, så de kan øve sig i at overholde, forstå og lave aftaler/regler. Vi understøtter barnet i at tage selvstændige initiativer og valg, selv om at disse valg går imod gruppens. Vi fastholder barnet i aktiviteter, det efter overvejelse selv har valgt, for dermed at lære barnet, at valg har en konsekvens. Vi lytter altid til barnet, for ikke at gøre skade. Vi udfordrer barnet, så der opleves succeser, bygger videre på disse oplevelser for at give barnet mere selvværd.	aftaler/regler der indgås. At barnet viser forståelse for, at valg har en konsekvens. At barnet evner at modstå gruppepres. At barnet bliver mindre bange for at lave fejl eller ikke at kunne. At barnet kan respektere og tolerere andres forskelligheder.	Vi bestræber os også på at have en løbende god og udviklende dialog med forældrene. Vi vil på personalemøderne sikre os, at alle børn bliver evalueret løbende. Vi har afsat tid til at afholde evalueringsmøder.



Natur, udeliv og science Det er vigtigt for os, at barnet bruger naturen. Det er gennem brug af naturen, at det enkelte barn får en forståelse af denne og dens kræfter. Kun ved forståelse af naturens kræfter og funktioner opnås respekt for denne. Der skal læres om årstiderne, vejret og fænomener som oversvømmelser m.m.	Vi bruger naturen og omgivelserne omkring os. Vi bestræber os på, at børnene er ude hver dag uanset vejret. Vi besøger og benytter os af kommunens naturvejledere og muligheder. Vi er opmærksomme på at inddrage aktuelle klima- og miljøudfordringer i den daglig dialog med børnene.	At barnet udviser respekt for naturen ved ikke at svine den til. At barnet gerne vil være i naturen uanset vejret. At barnet forstår, hvordan varme og kulde påvirker kroppen. At barnet bruger naturen med respekt i lege. At barnet viser interesse for de muligheder naturen giver.	Vi har løbende dialog med børnene, og vi observerer børnenes ageren i naturen. Vi kigger på, hvorvidt børnene benytter naturen uanset vejret.
agere i og håndtere den virkelighed de er i, med egne ressourcer.	Vi arbejder ud fra den anerkendende metode for at give barnet mere selvværd.		
Kultur, æstetik og fællesskab Det er vigtigt, at barnet bliver præsenteret for forskellige kulturelle oplevelser i hverdagen. Kulturel viden og værdi kan være oplevelser og udfordringer af æstetisk udtryk. Vi mener, at jo rigere oplevelser på forskellighed og udtryksformer, jo mere varieret bliver børnenes oplevelser af	Vi prøver at skabe rum og plads for det enkelte barn til at arbejde med kulturelle udtryksformer. Vi lader barnet eksperimentere med – øve sig i- og afprøve sig selv i forhold til forskellige kulturelle udtryksformer og oplevelser. Det kan bl.a. være maling, dans, musik, teater eller computer. Barnet skal have adgang til materialer, redskaber og andet, der er med til	At barnet benytter sig af flere forskellige udtryksformer i løbet af SFO tiden. At barnet kan tænke og handle kreativt, når der er behov for dette. At barnet benytter forskellige materialer, redskaber og teknikker i sin daglige SFO-aktiviteter. At der opsøges, nydes og skabes æstetiske indtryk og udtryk. At børnekulturen og fællesskabet ser ud til at trives i huset.	Vi kigger på, om barnet udforsker de forskellige kulturelle udtryksformer. Vi holder samtaler i personalegruppen om, hvordan det enkelte barn ser ud til at forstå og interessere sig for de forskellige udtryksformer og værdier. Vi observerer, at alle børn deltager i fællesskabet og byder ind med



Natur, udeliv og science Det er vigtigt for os, at barnet bruger naturen. Det er gennem brug af naturen, at det enkelte barn får en forståelse af denne og dens kræfter. Kun ved forståelse af naturens kræfter og funktioner opnås respekt for denne. Der skal læres om årstiderne, vejret og fænomener som oversvømmelser m.m.	Vi bruger naturen og omgivelserne omkring os. Vi bestræber os på, at børnene er ude hver dag uanset vejret. Vi besøger og benytter os af kommunens naturvejledere og muligheder. Vi er opmærksomme på at inddrage aktuelle klima- og miljøudfordringer i den daglig dialog med børnene.	At barnet udviser respekt for naturen ved ikke at svine den til. At barnet gerne vil være i naturen uanset vejret. At barnet forstår, hvordan varme og kulde påvirker kroppen. At barnet bruger naturen med respekt i lege. At barnet viser interesse for de muligheder naturen giver.	Vi har løbende dialog med børnene, og vi observerer børnenes ageren i naturen. Vi kigger på, hvorvidt børnene benytter naturen uanset vejret.
sig selv, andre og omgivelserne. Barnets udvikling af identitet, både socialt og personligt, hænger sammen med de kulturelle værdier og udtryksformer, de oplever. Det er bl.a. også gennem forskellige kulturelle oplevelser, at børnene har mulighed for at føle sig som en del af et fællesskab.	at udvikle barnets kulturelle forståelse. Vi lader barnet fremvise deres kulturelle udtryk, evt. danseshow. Vi har fokus på at holde fast i traditionerne, f.eks. jul, påske og fastelavn.	Positiv feedback fra hjemmet.	deres personlighed.
Krop, sanser og bevægelse Vi prioriterer krop og bevægelse rigtigt højt. Vi er som pædagoger bevidste om, at indlæring hænger sammen med kropsbevidsthed og for at styrke dette, har vi mange forskellige	Vi prioriterer, at børn får mulighed for at komme ud i den friske luft og bevæge sig. Vi har tilbud om fysiske aktiviteter hver dag. Vi tilbyder et bredt udbud for at ramme ALLE børn. Vi bruger skolens sal, hvor vi specielt i	At ALLE børn gerne vil være med i en/flere fysiske aktiviteter i løbet af en uge. At barnet gennemgår en motorisk udvikling. At selv det stillesiddende barn har mulighed for en aktiv hverdag. At barnet er sundt og har overskud.	Vi har inddrager løbende børnene i den demokratiske proces omkring indkøb, eller mulighed for på anden måde at skaffe remedier/redskaber. Det kan være til at udvikle barnets fin- eller



Natur, udeliv og science Det er vigtigt for os, at barnet bruger naturen. Det er gennem brug af naturen, at det enkelte barn får en forståelse af denne og dens kræfter. Kun ved forståelse af naturens kræfter og funktioner opnås respekt for denne. Der skal læres om årstiderne, vejret og fænomener som oversvømmelser m.m.	Vi bruger naturen og omgivelserne omkring os. Vi bestræber os på, at børnene er ude hver dag uanset vejret. Vi besøger og benytter os af kommunens naturvejledere og muligheder. Vi er opmærksomme på at inddrage aktuelle klima- og miljøudfordringer i den daglig dialog med børnene.	At barnet udviser respekt for naturen ved ikke at svine den til. At barnet gerne vil være i naturen uanset vejret. At barnet forstår, hvordan varme og kulde påvirker kroppen. At barnet bruger naturen med respekt i lege. At barnet viser interesse for de muligheder naturen giver.	Vi har løbende dialog med børnene, og vi observerer børnenes ageren i naturen. Vi kigger på, hvorvidt børnene benytter naturen uanset vejret.
aktiviteter, der er med til at styrke de motoriske evner hos børnene. Vi ved, at mange børn har behov for ro og fordybelse, så det har vi også fokus på.	vinterhalvåret ofte er i salen. Når vejret/påklædningen tillader det, bruger vi vores udearealer, der kan bestå af to boldbaner, en lille skov, fælleden eller andet. Vi er som pædagoger meget bevidste om, hvor relations-skabende alle disse aktiviteter er, og derfor er der både voksenstyret og børnestyret aktiviteter. Vi tilbyder også områder og aktiviteter, hvor der er fokus på fordybelse og ro.	At det enkelte barn tager initiativ til aktiviteter der udfordrer motorikken. At barnet bliver god til at vælge aktiviteter og udfordringer ud fra sine behov. At det kan mærke sig selv.	grovmotorik. Vi kigger på børnegruppen og ser, om der er børn, der har behov for en specialindsats.
Social udvikling Det er vigtigt, at barnet lærer at forme venskaber, lærer at acceptere og	Prøver at skabe plads i en leg så der bliver rum til de børn, der står på sidelinjen. (ikke det samme som at sige, at nogle skal være med).	At barnet har mod til/på at indgå i nye relationer. At barnet forsøger at løse konflikter på egen hånd, evt. med støtte	Ved overgangen til SFO'en, vil børnene komme fra forskellige børnehaver. Her har nogle mange



Natur, udeliv og science Det er vigtigt for os, at barnet bruger naturen. Det er gennem brug af naturen, at det enkelte barn får en forståelse af denne og dens kræfter. Kun ved forståelse af naturens kræfter og funktioner opnås respekt for denne. Der skal læres om årstiderne, vejret og fænomener som oversvømmelser m.m.	Vi bruger naturen og omgivelserne omkring os. Vi bestræber os på, at børnene er ude hver dag uanset vejret. Vi besøger og benytter os af kommunens naturvejledere og muligheder. Vi er opmærksomme på at inddrage aktuelle klima- og miljøudfordringer i den daglig dialog med børnene.	At barnet udviser respekt for naturen ved ikke at svine den til. At barnet gerne vil være i naturen uanset vejret. At barnet forstår, hvordan varme og kulde påvirker kroppen. At barnet bruger naturen med respekt i lege. At barnet viser interesse for de muligheder naturen giver.	Vi har løbende dialog med børnene, og vi observerer børnenes ageren i naturen. Vi kigger på, hvorvidt børnene benytter naturen uanset vejret.
respektere andre børn og voksne på trods af eventuelle forskelligheder. Det er den sociale kompetence, der gør, at vi udvikler empati (forståelse for andres følelser). Barnet skal være/blive i stand til at vurdere og agere i forskellige situationer og afgøre om, der skal involveres voksne, eller om barnet selv magter at finde en løsning. Barnet skal være i stand til at indgå i sociale relationer med andre børn, på trods af forskellige normer og værdier.	Gøre plads til, at alle kan deltage, når vi spiller og leger. Stiller barnet kloge spørgsmål. Så barnet selv skal tænke og prøve at finde en løsning. Være synlige, så barnet ved, vi er der for at understøtte en positiv konfliktløsning. Opfordre barnet til at udtrykke følelser, så andre er klar over, hvad det enkelte barn føler. Primærpædagogen kan have AKT- forløb med det enkelte barn.	fra og guidning af voksen. At barnet deltager aktivt i aktiviteter med andre børn. At barnet tør at sige til og fra over for de andre børn. At barnet agerer trygt i usikre situationer.	venner med, og andre skal lære helt nye børn at kende. Her vil personalet med deres viden fra overleveringerne sikre, at alle børn, uanset om de har en etableret relation eller ej, blive del af et fællesskab fra starten af. Her vil personalet også sikre, at børnene internt får nye legerelationer, på kryds af institutioner og gamle venskaber.



Læringsstøtte i hverdagen.

Til dagligt laver vi en masse forskellige aktiviteter, der underbygger/styrker læringsprocessen hos børnene.

Vi har mange aktiviteter, der styrker indlæringen hos børnene. Vi ser det som vores opgave at være med til at styrke den naturlige nysgerrighed, der kan opstå spontant hos børnene i div. situationer, hvor man kan tilegne sig ny viden.

- ❖ Som personale vil vi arbejde med motivationen som drivkraft, for at få det enkelte barn til at deltage.
- ❖ Vi vil som personale samarbejde med lærere og forældre omkring støtte til det enkelte barn, hvis der skønnes behov for dette.
- ❖ Vi mener, at lektier er en vigtig forældreopgave, som hjælper forældre til at vide, hvor deres barn befinder sig fagligt.
- ❖ Da vores dagligdag også kan se anderledes ud, end da vi planlagde den, er det også en aktivitet, som kan blive aflyst ligesom andre aktiviteter pga. manglende ressourcer på dagen.

Den lektiestøtte, som vi tilbyde, er på forældreniveau. Vi opfordrer også børnene til at hjælpe hinanden og dermed styrke deres relationer til hinanden på tværs af klassetrin. Dette gør vi, idet vi ved, at børn er gode til at formidle deres kunnen over for hinanden og kan lære rigtig meget på denne måde.

Børn med særlige behov:

Her på SFO Gnisten har vi altid fokus på børnene for at sikre dem bedst mulig trivsel. Når vi har fokus på børn med særlige behov, er der flere forskellige procedurer, vi arbejder ud fra. Når vi mener sårbare børn, er det to slags grupper børn vi arbejder med.

De børn, der har brug for hjælp og støtte nu og her, fordi de befinder sig i en midlertidig situation f.eks. forældres skilsmisse, dødsfald, flytning, eller sygdom.

De børn der permanent har brug for støtte pga. hjemlige forhold f.eks. manglende forældreevne, fysisk/psykisk sygdom, andre sociale forhold, der gør, at barnet mistrives. Vi samarbejder bl.a. med RoF, Familieafdelingen, Ung Tårnby, forældre, lærer samt pæd. vejledere.