

Mål- og indholdsbeskrivelse for skolefritidsordning (SFO)

Tårnby Kommune

Skole: Kastrupgårdsskolen

Skolefritidsordning: SFO Frøen, SFO Valhalla og Specialordningen Asgård

Klassetrin, som SFO'en omfatter: 0.-3. (almen) 0.-5- (special)

1. SFO'ens bidrag til kommunens sammenhængende børnepolitik

(jf. § 2, stk. 1 – barnets lov § 15, stk. 1)

SFO'en bidrager aktivt til Tårnby Kommunes sammenhængende børnepolitik ved at skabe trygge, udviklende og inkluderende fællesskaber, hvor børns trivsel, dannelse og deltagelsesmuligheder er i centrum.

Med afsæt i barnets lov og et børnesyn, hvor alle børn betragtes som kompetente og betydningsfulde deltagere i fællesskabet, arbejder SFO'en helhedsorienteret med børns sociale, personlige og kreative udvikling.

SFO'en understøtter herudover børns ret til medbestemmelse og deltagelse, hvor forskellighed ses som en ressource.

Vi har fokus på tidlig forebyggende indsatser, gennem relationsarbejde og samarbejder herudover på tværs af faggrupper til gavn for barnets samlede trivsel

SFO'en fungerer som et trygt frirum, hvor leg, relationer og uformel læring danner grundlag for børns udvikling og livsduelighed.

2. Samspil mellem SFO, skole og hjem

(jf. § 2, stk. 2)

SFO og skole samarbejder om at skabe en sammenhængende og tryk hverdag for barnet.

Målet er at understøtte barnets alsidige udvikling, samt at styrke barnets sociale kompetencer og deltagelse i fællesskaber

SFO'en bidrager med et pædagogisk perspektiv, hvor trivsel, relationer og leg er centrale elementer, som understøtter barnets læringsparathed i skolen.

Forældrene betragtes som de vigtigste samarbejdspartnere, hvorfor SFO'en prioriterer det tætte samarbejde igennem dialog og fokusere på en åben og anerkendende kommunikation.

Målet er at skabe gensidig tillid og fælles ansvar for barnets trivsel og udvikling.

SFO'en arbejder med en struktur, hvor der er tid til fri leg, men også vokseninitierede aktiviteter

Mulighed for fordybelse og tydelige voksne med relations kompetencer.

2.1. Børn med særlige behov og forudsætninger

(jf. § 2, stk. 3)

SFO'en arbejder inkluderende og differentieret med udgangspunkt i det enkelte barns ressourcer og behov.

Indsatser kan omfatte:

- Små grupper med udflugter og strukturerede aktiviteter med fokus på ro og fordybelse
- Visuel støtte og tydelig voksenstruktur
- Tæt forældresamarbejde
- Samarbejde med PPR og øvrige fagpersoner

Målet er, at alle børn oplever sig som værdifulde deltagere i fællesskabet og får mulighed for både støtte og passende udfordringer.

Fokus er på nærmeste udviklingszone i de forskellige aktiviteter og den dagligdag børnene møder.

2.2. Krop, bevægelse og sundhed

Krop og bevægelse er en naturlig del af SFO'ens hverdag.

Der arbejdes med:

- Daglig udendørs leg
- Motoriske aktiviteter
- Boldspil og bevægelseslege
- Kreative bevægelsesforløb

Fokus på at alle børn føler sig som en del af fællesskabet og kan indgå i både etablerede, samt nye relationer på tværs af årgange.

SFO'en kan indgå samarbejde med lokale idrætsforeninger for at introducere børnene til forskellige fritidsaktiviteter og styrke overgangen til foreningslivet.

Bevægelse ses både som sundhedsfremmende og som en vej til fællesskab og glæde.

Der lægges vægt på legende læringsmiljøer frem for skolelignende aktiviteter.

3. Børns medindflydelse

(jf. § 2, stk. 4)

SFO'en arbejder bevidst med balancen mellem voksenorganiserede aktiviteter og børnenes selvvalgte leg.

Børnenes medindflydelse sikres gennem:

- Børnemøder
- Løbende dialog
- Valgmuligheder i aktiviteter
- Inddragelse i planlægning af temaer og projekter

Den frie leg prioriteres højt, da den styrker fantasi, sociale kompetencer og selvregulering.

Voksne fungerer som guidende og deltagende rollemodeller, der støtter børnenes initiativer og fællesskaber.

SF'erne arbejder med "Demokratisk Dannelse I Børnehøjde", hvori vi igennem guiden har øget fokus på at introducere demokratiske processer for børnene i børnehøjde.

4. Overgang fra dagtilbud til SFO

(jf. § 2, stk. 5)

SFO'en sikrer en tryk overgang gennem:

Vi benytter Tårnby kommunes overgangsguide, hvori der arbejdes med centrale elementer som danner grundlag for en god overgang fra daginstitution til SFO.

- Gensidige besøgsdage
- Tæt samarbejde med børnehaverne, bl.a. omkring udarbejdelse af børneplakater
- Overleveringssamtaler
- Tryghedsskabende aktiviteter – eksempelvis forløb med Tårnby kommunes Legepatrulje

Videregivelse af relevante oplysninger sker i dialog med forældrene og i overensstemmelse med gældende regler om tavshedspligt og samtykke.

Når børnene starter i SFO før skoleårets begyndelse, arbejdes der med temaer og fokusområder beskrevet i KAG SFO'ernes Mål- og indholdsbeskrivelse.

4.1. Forårs-SFO: På hvilken måde varetager SFO'en yngre børns behov og bidrager til en god skolestart

(jf. § 2, stk. 6)

Forårs SFO'en tilrettelægges med fokus på:

- Tryghed og relationsdannelse
- Kendte rutiner og struktur
- Små overskuelige fællesskaber
- Leg som primær tilgang
- At lære SFO'ens regler og rammer at kende

Der arbejdes med selvhjulpethed, de sociale spilleregler, samt deltagelse i fællesskaber, så barnet oplever en tryk og positiv start i SFO og senere hen parathed til skolestart i børnehaveklassen.

SFO'en skaber et fundament, hvor barnet udvikler mod på læring og nye relationer.

5. Revidering

(jf. § 3)

Foråret 2027, er planlagt for næste revidering