



Tårnby Kommune

Skoleudviklingssamtale d. 06.03.2026

2025/2026



Tårnby Kommune

Kastrupgårdsskolen

Blåklokkevej 1

2770 Kastrup

Skoleleder

Niels B. Rasmussen

Tlf.nr. 32470351

nra.kg.bk@taarnby.dk

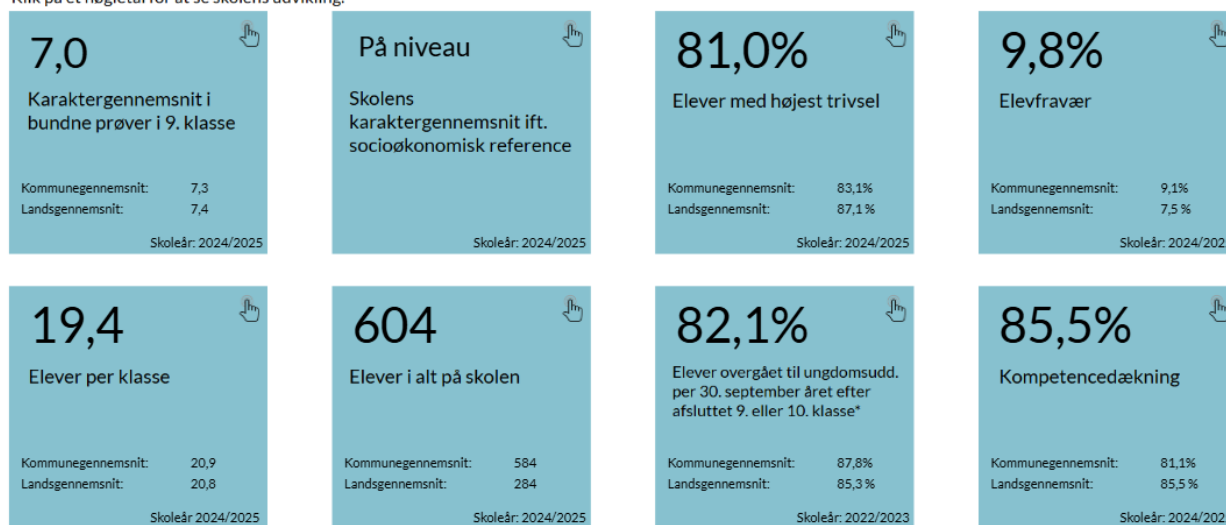
Tilstedeværende



SKOLETAL – Børne- og Undervisningsministeriet

Overblik: Kastrupgårdsskolen

På denne side ses forskellige nøgletal der er afgrænset til data fra det senest tilgængelige skoleår.
Klik på et nøgletal for at se skolens udvikling.



*Skoleåret dækker det skoleår, hvor eleverne er afgået fra grundskolen

1. Indledning

Skoleudviklingssamtalen er afholdt:

Dato: 6. marts 2026

Sted: Hos Knud-Erik

Deltagere: Christian (Formand), PPR: Rie og Joy, CSF: Per og Dorthe, Elevråd: Tone og Anabel, Lærer SGO: Ina, AKT: Sine, Ledelse: Gitte, Niels, Knud-Erik og Signe.

2. Opfølgning på tidligere udviklingssamtaler

Nedslag på enkelte punkter. Støtte og inspiration: Et af de fire hovedområder fra trivselsundersøgelsen. Praksisorienteret undervisning – der var været forskellige oplæg for personalet. Der følges op med et heldagsarrangement i august. På de ugentlige teammøder tales der om hvordan det kan inddrages i undervisningen så den bliver mere lærerig og inspirerende for eleverne. Skolen sigter mod mere elevinddragelse – så eleverne kan være med til at udpege motiverende undervisning. Personalet har bakket op om processen og kan se fornyelsen og forbedringen ved at tænke praksisorienteret.



3. Status på eventuelle udviklingsplaner, handleplaner, kvalitetstilsyn og deslignende

Fagteamsamarbejdet har været udfordret af en forholdsvis stor udskiftning i personalegruppen. Der har derfor ikke været det forventede fokus på de pædagogiske indsatser med udgangspunkt i standpunktskarakterer. Det er lykket at fastholde og gennemføre den planlagte tolærerordning i naturfagsundervisningen i udskolingen. I alle klasser på alle årgange. En medfølgende bonus har været, at den sædvanlige undervisning kan gennemføres selvom der måtte være lærerfravær. Ordningen har også vist sig at være en positiv faktor ved tiltrækning af personale til naturfagsundervisningen. Der er etableret samarbejde mellem Naturfagsvejleder og naturfagslærerne. Det tætte samarbejde har været en styrke for de didaktiske overvejelser for både undervisning og indretning af lokaler.

I dansk og matematik har skolens vejlederkorps engageret sig med en stærk indsats for især at løfte de mest udfordrede elevers faglige niveau. Men også i forhold til at hjælpe underviserne med gode overvejelser for klasserne generelt.

4. Skolens data - den strategiske ramme for kommunens skolevæsen og dermed den enkelte skole samt målopfyldelse på servicemål

Elevfraværet ligger på 9,1 %, hvilket er højere end gennemsnittet på 7,4 %. Det giver anledning til en række overvejelser om både årsager og mulige indsatser.

Trivsel og sammenhold spiller formentlig en central rolle i forhold til fraværet. Det er relevant at undersøge, om der i tilstrækkelig grad skabes rammer, der gør det attraktivt og meningsfuldt for eleverne at møde i skole. Samtidig bør fraværet analyseres på tværs af årgange for at identificere, hvor udfordringerne er størst, og om der er mønstre, der kan pege på særlige indsatsområder.

En del af udfordringen består i, at nogle elever indskrives med skolevægtring allerede fra starten. Derudover fungerer distriktsskolen i visse tilfælde som en midlertidig løsning for elever, der endnu ikke er afklaret i forhold til deres fremtidige skoletilbud. Dette kan have betydning for det samlede fraværsbillede og bør indgå i analysen.

Det er væsentligt at vurdere, om de nuværende indsatser for at modvirke fravær er tilstrækkelige og målrettede nok. En differentieret analyse af årsagerne til fravær blandt forskellige elevgrupper kan give et bedre grundlag for at tilpasse og styrke indsatserne. I den forbindelse er det også relevant at overveje, hvilke ændringer der konkret kan bidrage til at nedbringe fraværet.

Sammenligninger med andre skoler bør foretages med forsigtighed, da der kan være forskelle i elevgrundlag og registreringspraksis. For eksempel kan nogle skoler have frasorteret bestemte elevgrupper, hvilket påvirker sammenligningsgrundlaget. Derfor kan det i mange tilfælde være mere retvisende at sammenligne med skolens egne data fra tidligere år.



Tårnby Kommune

Registreringspraksis er i det hele taget et vigtigt opmærksomhedspunkt. Der kan være variationer både internt på skolen og mellem forskellige skoler, hvilket har betydning for, hvordan fraværet fremstår i data. Samtidig er det vigtigt at undgå forklaringer, der risikerer at blive bortforklaringer, og i stedet fastholde et nøgternt blik på udfordringerne.

Fokus på fravær kan have flere begrundelser. Det kan både handle om elevernes trivsel og om overholdelse af gældende lovgivning. Uanset hvad er et grundigt og systematisk arbejde med registrering af elevfravær afgørende for at kunne træffe kvalificerede beslutninger om handleplaner, eventuel visitation til andre skoletilbud samt indsatser i samarbejde med PPR. En styrket struktur omkring dette arbejde kan derfor være en vigtig del af løsningen.

Endelig peger elevrådet på, at forældrenes holdning til fremmøde har stor betydning. Eksempler som ferie uden for skoleferierne eller en accept af, at elever forlader skolen ved ubehag, kan påvirke fremmødet negativt. Derudover efterspørges der flere nuancerede registreringsmuligheder for fraværsårsager, hvilket kan bidrage til en bedre forståelse af problematikkenX

5. Skolens udviklings- og indsatsområder fremadrettet

Indsatsen har bidraget til en øget systematik i AKT-arbejdet samt i samarbejdet med PPR og øvrige afdelinger, der arbejder med trivsel og vilkår for børn og unge. Særligt har det vist sig værdifuldt, at medarbejdere fra familieafdelingen er blevet tydeligt og konkret præsenteret for skolens personale. Dette har styrket samarbejdet og medført hurtigere sagsbehandling samt en mere smidig overgang til næste skridt i de enkelte sager. Derudover opleves den faste struktur omkring kompetencecenteret som en væsentlig faktor for at sikre fremdrift og kontinuitet i indsatserne for både enkelte elever og hele klasser.

Arbejdet med at opbygge positive adfærdsnormer i skolens læringsfællesskaber rummer flere perspektiver. Overordnet kan der peges på to hovedgrupper af udfordringer. På den ene side er der elever, som generelt har vanskeligheder med at indgå i fællesskabet ud fra positive normer, ofte fordi de ikke i tilstrækkelig grad har fået træning i dette fra tidligere institutioner eller hjemmefra. På den anden side kan udfordrende adfærd være et udtryk for andre bagvedliggende vanskeligheder, såsom opmærksomhedsforstyrrelser, OCD, social mistrivsel eller andre særlige forhold.

Det er derfor centralt at undersøge, hvilke faktorer i undervisningsmiljøet der understøtter udviklingen af positive adfærdsnormer. Skolens ledelse efterspørger i den forbindelse input til, hvordan ønsket adfærd kan styrkes, og uønsket adfærd kan forebygges mest effektivt. En vigtig del af dette arbejde er at afklare roller og ansvar blandt forældre, elever, personale, ledelse, elevråd og skolebestyrelse. Samtidig er det afgørende, at der arbejdes med fælles definitioner og forståelser i perioder uden akutte konflikter, så der er et klart fundament at handle ud fra, når udfordringer opstår.

En væsentlig forudsætning for at lykkes er en vedvarende nysgerrighed på de bagvedliggende årsager til uønsket adfærd. Eleverne kan med fordel inddrages aktivt i dette arbejde ved at lære at reflektere over, hvordan de påvirker hinanden i fællesskabet. Her spiller også klassens uformelle hierarkier en rolle i forhold til, hvilke former for adfærd der får plads. Derudover har lærernes kendskab til de enkelte klasser og elever stor betydning, ligesom vikarers vilkår kan påvirke dynamikkerne. Et vedvarende fokus på skolens fælles værdier – hjælpsomhed, mod og fællesskab – er centralt i denne sammenhæng.



Tårnby Kommune

Der ses samtidig variationer i, hvor stærkt de positive normer allerede er etableret, og der kan mangle en fælles bevidsthed på tværs af skolen. Det er desuden forventeligt, at arbejdet med normer skal gentages og vedligeholdes år efter år, da det i høj grad hænger sammen med elevernes udvikling og alder. I det fremadrettede arbejde kan der med fordel tages udgangspunkt i skolens tre værdier som et fælles fundament

Fra elevernes perspektiv er det tydeligt, at trivsel i høj grad afhænger af, hvordan de behandler hinanden. Der peges på en mangel på fællesskab – både mellem klasser på samme årgang og internt i klasserne, hvor der kan være stor variation i adfærd og sammenhold. Særligt i indskolingen og på mellemtrinnet opleves der udfordringer med at skabe stærke og inkluderende fællesskaber.

Opsamling:

Opsamlingen efter samtalen peger på en række centrale opmærksomhedspunkter i arbejdet med elevernes trivsel og læring. Behovet for støtte og inspiration er ikke unikt for den enkelte skole, men afspejler en bredere, landsdækkende problemstilling. Eleverne efterspørger i højere grad at blive mødt med støtte og inspirerende undervisning, hvilket er afgørende faktorer for deres læring og engagement i skolen.

Der har i de senere år været et stærkt fokus på praksisorienteret undervisning som en vej til at skabe bedre deltagelsesmuligheder for flere elever. Denne tilgang sigter mod at skabe “plads til flere” og samtidig øge andelen af elever, der vælger en erhvervsuddannelse. I den forbindelse er elevernes medbestemmelse væsentlig, da de besidder en unik viden om, hvordan det opleves at være barn eller ung i skolen, og hvad der fremmer deres motivation.

Ved tolkning af data er det vigtigt at anlægge et nuanceret og åbent perspektiv. Der bør være opmærksomhed på ikke at søge de letteste forklaringer eller bortforklaringer, men i stedet undersøge, hvordan forskelle og afvigelser kan forstås som værdifulde pejlemærker for den videre udvikling. Det handler om at bruge data aktivt og reflekteret som grundlag for forbedringer.

Den igangværende to-lærerordning i naturfag fremhæves som en lovende indsats, hvis resultater følges med stor interesse. Samtidig vidner processen om et betydeligt engagement i organisationen, hvor forskellige perspektiver og input bidrager til en kvalificeret dialog om både data og udviklingsretning.

Fremadrettet er det positivt, at der opleves en velfungerende struktur omkring kompetencecenteret og samarbejdet med øvrige afdelinger og centre. Der er grund til at anerkende den udvikling og de forbedringer, der er sket over de seneste år.

Arbejdet med at styrke positive adfærdsnormer rummer mange nuancer og fortolkningsmuligheder, særligt i forhold til hvordan forskellige roller og rammer spiller ind. De voksne i skolens fællesskab har her en central rolle som tydelige rollemodeller for ønsket adfærd. En væsentlig opgave fremadrettet bliver at sikre sammenhæng mellem de forskellige indsatser og skabe en fælles forståelse af ansvar og opgaver. Det kræver, at alle aktører – elever, lærere, ledelse, skoleafdeling og PPR – aktivt kobler sig på deres rolle i det samlede arbejde.