



STRATEGI FOR FRITIDSLIV, HANDLEPLAN: SFO Asgård, dec. 2025

Status og udfordringer	Kortsigtede mål / langsigtede mål	Indsatser	Tegn	Evaluering	Ansvarsfordeling
Pejlemærke:	Hvad vil vi opnå?	Hvad vil vi konkret gøre?	Hvilke tegn vil vi kigge efter?	Løbende opfølgning	Hvem gør hvad hvornår?
	Konkrete kortsigtede mål - samt mål for, hvad vi vil se*?	Hvilke indsatser, som understøtter pejlemærket ses hos os?	Hvilke tegn skal vi kunne observere, hvis indsatserne har givet den ønskede effekt?	Aftaler for hvordan og hvornår der følges op på mål og indsatser, og hvad det har haft af betydning?	
Fritidspædagogisk faglighed	Udarbejdelse af handleplaner for alle børn i Asgård, som revideres kvartalvist. I Asgård arbejder vi autismpædagogisk og ud fra en mentaliserende tilgang	I Asgård vil alle faste pædagoger have primærvoksen opgaver. Det betyder at hver enkelt, har ansvaret for at lave en årlig handleplan med 1-2 udviklingsmål for 4-5 børn, samt den primære kontakt til forældre/pårørende.ift. nuværende status/udviklingsniveau. Revidering efter 3 måneder, hvor vi genbesøger gældende handleplan og udviklingsmål og justeres efter behov	Udviser barnet interesse for målet? Det er en forudsætning at det er et mål, som barnet kan se mening i. Vi vil kigge efter udviklingen for barnet ved evalueringen efter tidsrammen. Er det realistisk at nå i mål, så barnet for en succesoplevelse.	I efteråret revideres igangværende eller udarbejdes udviklingsmål for de nystartede børn. Det er betydningsfuldt for børnenes udvikling at besøgende revideres	Børnene fordeles mellem primærpædagogerne i revideres, der laves udviklingsmål i samarbejde med børnene, via en børnesamtale og genbesøges i starten af vinteren. Afdelingsleder og primærvoksne er ansvarlige for at børnenes mål drøftes til p-møderne
Børne- og ungeperspektiv	Ovenstående udviklingsmål laves i samarbejde med børnene	For at skabe nogle realistiske mål, så barnet har en god sandsynlighed for at lykkedes. Samtidig med at bidrage til børnenes trivsel og give dem følelsen af ligeværdighed og succes. Der tages udgangspunkt i "min stemme" interviewguiden, for at barnets stemme inkorporeres i målene	Vi vil kigge efter om børnenes trivsel øges og om børnene viser interesse i målet. Det er en forudsætning for at det kan lykkedes	Evalueringen bliver lavet i respektive grupper og målene justeres løbende undervejs.	Mål og tanker tages op på et fællesmøde og bliver varetaget af hele gruppen, der har med barnet at gøre.

Sammenhæng og helhed i børn og unges liv	Samarbejde mellem SFO, forældre og lærerteam. Vi ønsker at skabe de bedste forudsætninger for at samarbejdet kan fungere optimalt.	At være opsøgende på samarbejdet mellem de forskellige teams. Skabe tråde på Aula, så vi dermed kan få bedre viden omkring barnet både fra skole- og forældre.	At der er en gensidig kommunikation, som gør at man har et helhedsbillede af barnets dag. Hvortil det bliver nemmere at gribe barnet, fordi vi er på forkant.	Evaluerings sker løbende, med de involverede partnere, alt efter hvilket behov der er.	Alle pædagoger snakker med eget klasseteam, og er tovholdere for at der bliver lavet en fællestråd med lærerteams, så alle får daglige relevante informationer vedr. barnet, for at kunne stille realistiske krav.
Forældresamarbejde	Vi ønsker et tæt og trygt samarbejde med forældrene, som bygger på gensidig tillid og anerkendelse	Vi vil insistere på at inddrage forældrene i barnets hverdag. Både de gode fortællinger samt de svære.	Vi håber på at tilliden åbner op for at kunne tage de svære snakke med personalet i Asgård. Ligeledes ønsker vi de svære samtaler sker på en konstruktiv måde. Målet er at skabe de bedste forudsætninger for det udviklende arbejde for det enkelte barn	Evaluerings sker løbende på personalemøder. Det tages op hvis man oplever udfordringer i et samarbejde.	Hele personalegruppen
Fritidsaktiviteter der udfordrer og inspirerer	Vi vil gerne skabe aktiviteter, der styrker fællesskabet og børnenes sociale kompetencer. Børnene skal have en meningsfuld og genkendelig hverdag ud fra egne kompetencer og formåen	Vi udarbejder ugeplaner ud fra børnegruppens interesser, samt den viden vi har om børnene og sender via Aula, så forældrene kan gennemgå og forberede børnene. Vi sørger for pædagogiske bagdøre i vores aktiviteter og søger at mindske, at enkelte børn kommer i udsatte positioner. Vi bakker strukturen op med eksempelvis piktogrammer som visuel genkendelighed	Vi vil arbejde for at skabe interesse til aktiv deltagelse fra børnenes side, for at opnå tilstanden af flow i aktiviteterne. Der er plads til at børnene har forskellige udgangspunkter i aktiviteterne og disse forskelligheder, ser vi som en styrke frem for en udfordring.	Ugentlig evaluering i forbindelse med udarbejdelse af ugeplaner.	Hele personalegruppen