



STRATEGI FOR FRITIDSLIV, HANDLEPLAN: SFO Valhalla, 1. august 2026

Status og udfordringer	Kortsigtede mål / langsigtede mål	Indsatser	Tegn	Evaluering	Ansvarsfordeling
Pejlemærke:	Hvad vil vi opnå?	Hvad vil vi konkret gøre?	Hvilke tegn vil vi kigge efter?	Løbende opfølgning	Hvem gør hvad hvornår?
	Konkrete kortsigtede mål - samt mål for, hvad vi vil se*?	Hvilke indsatser, som understøtter pejlemærket ses hos os?	Hvilke tegn skal vi kunne observere, hvis indsatserne har givet den ønskede effekt?	Aftaler for hvordan og hvornår der følges op på mål og indsatser, og hvad det har haft af betydning?	
Fritidspædagogisk faglighed	Vi vil sikre at børnene oplever en hverdag, hvor deres stemmer aktivt former SFO'ens aktiviteter og kultur, og derved skabe et miljø, hvor alle børn oplever trivsel, fællesskab og deltagelsesmuligheder Vi vil øge børnenes medbestemmelse i planlægning af aktiviteter gennem faste rutiner i børnerådet og i daglige samtaler, og løbende igangsætte de ideer børnene kommer med. Vi vil sikre en stærk fritidspædagogisk faglighed, hvor leg, relationer, kreativitet og bevægelse er i centrum, samt at udvikle en innovativ og nysgerrig personalegruppe, der kontinuerligt tilpasser praksis og arbejder professionelt med pædagogiske metoder. Vi vil styrke fagligheden ved at indføre et fast pædagogisk tema på hvert andet P-møde.	Vi vil arbejde med børneinddragelse og medbestemmelse gennem børnerådet og løbende dialoger med børnene om ønsker og behov. Vi vil sikre en innovativ aktivitetskultur, hvor personalet udvikler nye lege, værksteder og aktiviteter, ofte i samarbejde med børnene. Vi vil sørge for fokus på veksling mellem fri og voksenstyret leg, så børn både får plads til fordybelse og får mulighed for at deltage i guidede, pædagogisk planlagte aktiviteter. Dertil har vi en stor bredde i aktivitetstyper: bevægelse, kreative værksteder, spil, tænkende og fordybende rum, sociale lege, ude- og indeaktiviteter.	Vi forholder os til om børnene aktivt deltager i børnerådet, at børnene foreslår aktiviteter og at de oplever at deres idéer bliver taget seriøst. Vi ser på om børnene melde sig på voksenstyrede aktiviteter, såvel som at de leger deres egne selvinitierede lege. Vi kigger på om vores udbud af aktiviteter, hvoraf nogle blandt andet kan ses i årshjulet, fastholder at vi er nytænkende og under konstant udvikling.	Vi vil på vores personalemøder, gøre status på aktiviteter såvel som børnerådet. Her vil vi også videns dele, deler observationer, sparrer om børn og børnegrupper samt justerer struktur og indsatser. På hvert andet p-møde vil vi også dykke ned i et pædagogisk tema eller teoretisk perspektiv, så fagligheden styrkes og der skabes en fælles faglighed. Efter større forløb vil vi evaluerer, både på et praktisk og et pædagogisk plan, sådan at vi kontinuerligt udvikler vores tilbagevendende forløb. Hvert halve år vil vi se tilbage på vores årshjul, og bruger opfølgningen på	Ledelsen skaber rammerne og mulighederne for det fritidspædagogiske arbejde ved at sikre brede pædagogiske rammer for udviklende processer. Pædagogerne bruger denne rammesætning til at planlægge og udvikle pædagogiske aktiviteter via møder og forberedelse, samt at udføre dette i det daglige pædagogiske arbejde.

		Vi arbejder med professionel refleksion på P-møder, hvor personalet deler observationer, teori og metode, samt udarbejder handleplaner for børn og børnegrupper.		det, til at planlægge videre frem.	
Børne- og ungeperspektiv	Vi ønsker at skabe en hverdag, hvor børnene aktivt oplever, at deres perspektiver, erfaringer og ønsker har reel betydning i SFO'ens beslutninger, aktiviteter og kultur. Vi ønsker at styrke deres oplevelse af at blive hørt, taget alvorligt og mødt som kompetente aktører i deres egen fritid. Derudover vil vi arbejde for, at børnene oplever trygge og anerkendende relationer til de voksne, hvor de kan udtrykke sig frit og være med til at forme hverdagen i både små og store fællesskaber. På kort sigt ønsker vi at styrke strukturen omkring børneinddragelsen, blandt andet ved at synliggøre processen omkring børnerådets arbejde og sikre, at ideerne fra Børnerådets postkasse løbende omsættes til konkrete aktiviteter. Vi ønsker samtidig at fastholde fokus på selvstændighed og deltagelse ved hver dag at have voksne til stede, som ikke er låst til planlagte aktiviteter, så børnene frit kan bringe ønsker og idéer i spil. I konflikthåndtering vil vi have fokus på børne- og unge perspektivet, idet vi bruger mediering, hvor den voksne fungerer som facilitator, og det	Vi vil arbejde med børne- og ungeperspektivet gennem vores børneråd, hvor børn vælges, får ansvar og behandler ideer fra de andre børn på SFO'en. Børnerådets postkasse vil give alle børn mulighed for at komme til orde, og forslagene bliver gennemgået, drøftet og omsat til praksis, så børnene kan se, at deres stemmer betyder noget. Her vil børnene stifte bekendtskab med demokratiske processer – i børnehøjde. Uformelt arbejder vi med børneperspektivet hver dag. Børnene kan altid komme med ideer til aktiviteter og lege, og de voksne tager deres forslag alvorligt. Vi har bevidst en struktur, hvor der på alle dage både findes planlagte aktiviteter og samtidig voksne der ikke har planlagt noget, for at give plads til børnenes spontane initiativer. Samtidig vil vi målrettet arbejde med relationer, tryghed og ejerskab, så børnene tør udtrykke deres mening og deltage i fællesskaberne på deres egne præmisser. Dette vil vi understøtte gennem nærvær i hverdagen, guidet deltagelse og ved at skabe rum for selvstændighed, hvor børnene	Vi ønsker at se at børnene aktivt bruger postkassen, deltager engageret i valget til Børnerådet og at repræsentanterne deltager i drøftelserne i rådet, er tegn på, at børneperspektivet har betydning på Valhalla. Vi forventer at se børn, der kommer med ideer til aktiviteter i hverdagen, og at disse ideer realiseres og kan ses konkret i SFO'en. Vi er opmærksomme på tydelige tegn, som at børn vælger at deltage i både voksenstyrede aktiviteter og aktiviteter, de selv har været med til at forme. Når børnene viser nysgerrighed, tager ejerskab og søger de voksne for at dele nye ideer, ser vi det som en indikator for, at de oplever sig som betydningsfulde i deres eget fritidsliv. Derudover ser vi også efter tegn i relationerne. Børn, der tør sige deres mening og søger fællesskabet, viser os at de oplever, at deres perspektiver er blevet mødt og anerkendt.	Vi vil på personalemøderne følge op på børneinddragelsen, hvor vi både gør status på aktiviteter, postkasseideer og børnerådets arbejde. Her vil vi dele observationer og erfaringer fra ugen, og vi justerer indsætterne efter behov.	Ledelsen sikre en overordnet ramme omhandlende mål og formål omkring kerneopgaven (børnene) og vigtigheden af inddragelsen af deres stemmer. Der er to primære pædagoger der står for børnerådet. Det indebærer afvikling af møder med børnerepræsentanterne, at se på ideer fra postkassen og at videreformidle ting fra børnerådet til resten af personalegruppen. Hele personalegruppen arbejder i det daglige med børneperspektivet, når de opsætter og videreudvikler aktiviteter.

	er børnenes perspektiver og oplevelser, der bruges til at tale konflikterne igennem.	tager del i beslutningsprocesser.	Vi vil være opmærksomme på, om børnene søger de voksne, når de har behov for hjælp med en konflikt. Dette vi viser os, at de har positive oplevelser med mediering og at konflikthåndteringen fungerer.		
Sammenhæng og helhed i børn og unges liv	Vi vil gerne være et stærkt bindeled mellem skole, hjem, fritid og fritidsaktiviteter. Vi vil gerne give børnene oplevelser med mange forskellige aktiviteter, sådan at de kan træffe beslutning om fritidsaktiviteter på et oplyst grundlag. Vi vil også gerne understøtte de fællesskaber, som blandt andet kan opstå til fritidsaktiviteterne, og dyrke de venskaber, som opstår på tværs af klasser og årgange. Vi vil gerne have et stærkt og tæt samarbejde med skole og hjem, hvor vi fungerer som bindeled, idet vi både er i skolen og i fritiden, og hermed kan bidrage med stor indsigt når vi indgår i samarbejdet med både skole og forældre.	Vi vil tilbyde mange aktiviteter her, som kan vække en interesse for at gå til aktiviteterne i fritid, og dermed bringe børnene ind i fritids- og foreningslivet. Vores fysiske placering gør det også muligt for os at sende børnene herfra til deres fritidsaktiviteter og samarbejde med lokale klubber og foreninger. Via vores årlige store aktiviteter og forløb som Moon Car Le Mans, Knæk Cancer og Stormester, vil sikre vi at alle børn og deres forældre er inviteret med. Dermed forsøger vi at give forældrene et indblik i hvad deres børn laver på SFO'en, og det giver det pædagogiske personale en mulighed for at samtale med forældrene inden for nogle mere uformelle rammer, som vi ikke altid har mulighed for i hverdagen. Via at vi er en del af børnenes skolegang, hvor vi både samarbejder med lærerne om børnene generelt, men også er med til de ting der sker i skolen. Vi vil være en aktiv del	Vi vil kigge efter en sammenhængende trivsel i skole, hjem og fritid. Har vi kontakt med børnene på en måde hvor vi ved hvad der fylder både i skole og hjem.	Vi vil sparre formelt om børnene på p-møde, og vi vil fortsat sparrer mere uformelt i hverdagen.	Ledelsen agerer bindeled på et organisatorisk plan mellem skole og SFO. Ledelsen deltager i netværksmøder med skole ved behov, eller sikre bedst muligt at sende en medarbejder. Det pædagogiske personale er opdelt på de to årgange, som går på SFO'en. Pædagogerne er altså primære på børnene fra den årgang de er på, og videreformidler vigtige informationer og andet til det øvrige personale ved p-møder. Her sparres der fælles om alle børn, uanset årgang.

		af skolens tema uger i løbet af året, men vi er også en del af andet undervisning, hvor vi byder en med vores kompetencer, både fagfaglige, men også vores pædagogiske perspektiv.			
Forældresamarbejde	Vi ønsker at sikre et tæt samarbejde med forældrene som bygger på tillid og tryghed. Da børnene der går på Valhalla er store SFO-børn, betyder det i mange tilfælde mindre daglig kommunikation med forældrene, da mange af børnene selv går hjem. Vi vil derfor gerne invitere forældrene ind i huset på andre tidspunkter. Det kunne f.eks. være til vores årlige Moon Car Le Mans. Vi vil gerne have daglig kommunikation med forældrene på Aula.	Vi vil inviterer forældrene ind til både formelle og uformelle møder samt orienteringsaftener. Dette vil vi gøre når vi skal på koloni, i forbindelse med opstart eller ved igangsættelse af en indsats, hvor vi gerne vil sikre et samarbejde med forældrene. Via den daglige kommunikation som vi vil opfordre til hovedsageligt foregår på Aula, såfremt den ikke er face-to-face - dette får forældrene at vide ved opstartsmøde, sådan at de fra start af ved, hvad de kan forvente fra os. Vi vil også fortsat tilbyde hjælp, hvis de finder Aula særligt udfordrende. Vi vil gerne skabe rammerne for uformelle samtaler med forældrene gennem vores større arrangementer. Vi vil sikre visuelle elementer, som f.eks. vores Wall Of Fame, der muliggør at børnene kan tale med deres forældre om SFO'en, og forældrene dermed får et bedre indblik i hvad der sker på Valhalla.	At vi har en forældregruppe, der kontakter os når der er vigtig information eller andet. Vi lytter også til forældrenes feedback og tager deres holdninger seriøst. Vi vil kunne se på om telefonerne ringer mindre i SFO'ens åbningstid. Vi forholder os til om hvorvidt vores arrangementer har forældreopbakning i stører eller mindre grad. Hvordan er samtalerne vi har med forældrene til vores arrangementer? Er de præget af positivitet og gensidig respekt? Vi vil være opmærksomme på det der bliver snakket om internt i forældregruppen, blandt andet hvad forældre der har haft børn her før, fortæller om Valhalla til nye forældre.	Vores opfølgning på forældresamarbejdet er fortsat en del af vores p-møder, men også en del af de teammøder vi holder med vores kollegaer på skolen.	Ledelsen sikre overordnet info via orienteringsaftener, måneds nyhedsbrev og ved behov indkalder til SFO-hjem samtaler og forældregruppe samtaler. Pædagogerne er primære på børn og forældrene fra den årgang de er på. Årgangspædagogerne videreformidler vigtige informationer og andet til det øvrige personale ved p-møder.

Fritidsaktiviteter der udfordrer og inspirerer	Vi ønsker at skabe et fritidsmiljø, hvor børnene møder aktiviteter, der både udfordrer, inspirerer og giver dem mulighed for at afprøve nye sider af sig selv. Målet er at tilbyde en bred vifte af aktiviteter, som udvikler både deres kreative, sociale, motoriske og kognitive kompetencer, samtidig med at aktiviteterne vækker nysgerrighed og lyst til at deltage. Vi vil skabe inspirerende rum for alle børn uanset interesser og forudsætninger. På kort sigt ønsker vi at sikre, at vores udbud af aktiviteter afspejler mangfoldighed og tilbyder både velkendte men også nye, anderledes elementer. Vi ønsker at fastholde en høj grad af variation og progression i aktiviteterne, så børnene både kan fordybe sig i noget, men også opleve blive skubbet en lille smule uden for deres komfortzone.	I vores krea-værksteder arbejder vi fortsat med projekter, der knytter sig til højtider og årstider, men også med projekter der tager udgangspunkt i både de voksnes og børnenes egne idéer. Vi ønsker samtidig et stort fokus på bevægelse, og særligt på at tilbyde aktiviteter, som børnene ikke nødvendigvis møder andre steder. Det kan være unormale eller anderledes bevægelseslege, alternative boldspil eller samarbejdsudfordringer, hvor reglerne nogle gange udvikles i fællesskab med børnene. Brætspil er også en del af vores hverdag, og her vil vi arbejde bevidst med fordybelse og kognitive udfordringer. Vi vil fortsat introducerer børnene til sværere spil, som kræver strategi, tålmodighed og samarbejde, men også spil hvor det vigtigste bare er at have det sjovt. I perioder vil vi tilbyde dansehold og musikhold, så børn med kreative eller performative interesser får mulighed for at udfolde sig. Derudover har vi særlige uger som <i>Valhalla Uge</i> og <i>Omvendt Uge</i>, hvor vi her sikre at bryde hverdagens rutiner og åbner op for helt nye oplevelser. I Omvendt Uge arbejder de voksne på aktiviteter, hvor de normalt ikke er, hvilket gør at børnene, når de følger de voksne de er mest trygge ved, ender i nye værksteder og aktiviteter. På den måde kan vi	Vi ser tegn på, at vores aktiviteter udfordrer og inspirerer, når børnene nysgerrigt opsøger nye aktiviteter, og når de viser mod til at prøve noget ukendt. Når børnene engagerer sig i fordybelsesaktiviteter som svære brætspil, længerevarende kreative projekter eller udfordrende bevægelseslege, leder vi efter indikationer på, om vi rammer den rette balance mellem udfordring og kompetence. At børnene selv foreslår variationer af regler, kommer med nye ideer eller ønsker at gentage en oplevelse, viser os, at aktiviteterne inspirerer og skaber lyst til at deltage.	På vores ugentlige P-møder vil vi gøre vi status på aktiviteterne. Her deler vi observationer, idéer og erfaringer fra ugen og justerer løbende vores aktivitetsudbud. På hvert andet P-møde har vi et pædagogisk tema eller teoretisk perspektiv, som blandt andet ville kunne handle om motivation eller deltagelse. Dette vil styrke den fælles faglighed og sikrer, at vores aktiviteter bygger på pædagogiske overvejelser frem for vaner. Efter temauger og større forløb vil vi fortsat evaluerer både praktisk og pædagogisk for at sikre, at vi udvikler aktiviteterne fra år til år. To gange årligt evaluerer vi ligeledes fortsat vores årshjul og vurderer, hvordan vores aktiviteter har udfordret og inspireret børnene, og om der er behov for ændringer eller nye tiltag.	Ledelsen sikre via ledernetværket inspiration fra andre kilder, samt opretter samarbejdsprocesser med andre af kommunens SFO'er. Den enkelte pædagog skruer på sin aktivitet i det daglige, for blandt andet at ramme det rigtige udfordringsniveau og skabe rammerne for flow. Vi sparrer uformelt i små grupper i dagligdagen, hvis man har behov for lidt inspiration eller at snakke sin aktivitet igennem. Vi taler mere formelt om aktiviteterne til vores p-møder, hvor vi går dybere ind i snakke om udfordringsniveau, børnegrupper forudsætninger og nytænkning af aktiviteter.
---	--	---	---	---	---

		udfordre deres vaner på en positiv og tryk måde.			
--	--	--	--	--	--