



TÅRNBY KOMMUNE

Tilsynsrapport

Kastrupgårdsskolen

Oktober 2023



Oplysninger om skolen

Skolens navn

Kastrupgårdsskolen

Skolens adresse

Klokkevej 1, 2770 Kastrup

Ansvarlig leder(e)

Skoleleder

Niels Bahn Rasmussen

Afdelingsleder

Signe Henriques

Medarbejdere

15 uddannede lærere

3 ikke-uddannede lærere

5 pædagoger

4 ikke-uddannede pædagoger

Indskrevne elever og fordeling

81 elever fordelt på tre afdelinger

Link til skolens hjemmeside

<https://kg.aula.dk/>

Indledning

Denne tilsynsrapport tager afsæt i tilsendt materiale, herunder registrerede magtanvendelser, fraværsoplysninger, overblik over personalets faglighed og kompetencer mv. Derudover observationer af undervisning samt interview med henholdsvis skolens ledelse, medarbejdere og elever.

Formålet med tilsynet er at sikre kvaliteten i skolens praksis og herunder undersøge, hvorvidt denne lever op til kravene indenfor Lov om folkeskolen, Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand i folkeskolen samt Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand i dagbehandlingstilbud.

Ydermere er det tilsynets hensigt at bidrage til et afsæt for udviklingsmuligheder for skolen. Disse vil være sammenfattet efter diverse afsnit under "anbefalinger", ligesom der i konklusionen vil fremgå opsummerende anbefalinger.

Tilsynet er gennemført af

Pia Borchmann

Tlf. 29747877

piarug@gladsaxe.dk

Tilsynets gennemførelse

Dagsorden for tilsyn d. 10/10-2023

- Interview af to elever fra hhv. mellemtrin og udskoling
- Observation af dansk i indskoling
- Observation af dansk i udskoling
- Interview af ledelse (Signe og Niels)
- Interview af tre medarbejdere

Målgruppe og organisering af elever

Kastrupgårdsskolens specialgruppeordning har to spor. De er aktuelt midt i en omorganisering, hvor eleverne fremfor at være aldersopdelt fremadrettet skal være opdelt i grupper ud fra deres primære udfordringer og behov. Det betyder, at der er to kategorier af elever:

F-sporet er en specialgruppeordning for elever fra 0.-9. klasse for målgruppen af elever med gennemgribende udviklingsforstyrrelser, autismespektrum forstyrrelse og ADHD efter folkeskoleloven § 20.2. Eleverne er vurderet normalt begavet. Den enkelte elev kan have udfordringer med motorikken, adfærd og opmærksomhed samt socio-emotionelle vanskeligheder. Udfordringer, der gør det svært at honorere almenklassens faglige og sociale krav.

E-sporet er et skoletilbud for børn med generelle indlæringsvanskeligheder efter folkeskoleloven §20.2. E-sporet er en specialgruppeordning for elever fra 0.-10. klasse med generelle indlæringsvanskeligheder, hvor hovedfokus er at optimere børnenes læringsmiljø. Den enkelte elev kan have udfordringer med motorikken, adfærd og opmærksomhed samt socio-emotionelle vanskeligheder. Udfordringer, der gør det svært at honorere almenklassens faglige og sociale krav.

Pædagogerne fra SFO'en er tilknyttet hvert sit storsteam og er sammen med børnene både i undervisning og fritid. Det giver tryghed for børnene og skaber gode overgange mellem skole og fritid.

Det fysiske undervisningsmiljø

Kastrupgårdsskolens specialgrupper er placeret på en almen folkeskole. Mellemtrinet og udskolingen har klasselokaler rundt på skolen, hvor af de fleste ligger på klasseværelsesgangene. Indskolingens lokaler er primært beliggende på SFO'en. Her har man indrettet lokalerne til at være fleksible, så der kan skiftes fra undervisning til fritid.

Skolen har en special-SFO. Skole og fritid er knyttet tæt sammen og fungerer i det daglige som et helhedstilbud.

Tilsynets deltagelse ved undervisning

Tilsynet overværer danskundervisning i indskolingsgruppen. Der er to voksne i klassen og ni elever. Gruppen er lige flyttet fra SFO-lokalerne og én af eleverne er netop startet i gruppen. Klassen ser et børneprogram "Teodorsia". Eleverne er rolige og følger med, og læreren stopper af og til programmet og forklarer, hvad der sker. I klassen er time/timer og dagens program er skrevet på tavlen.

Tilsynet overværer dansk i udskolingen. Der er to voksne og syv elever til stede. Eleverne sidder ved en-mands borde og har stillelæsning. Der er sat time/timer og tre elever bruger høreværn. Da tiden er gået, introducerer læreren en danskopgave om årets pressefoto, som eleverne skal

arbejde med individuelt. Der er rigtig god arbejdsro, og det observeres, at de to voksne flytter sig rundt blandt eleverne og hjælper. En elev hjælper på et tidspunkt også en anden elev. Dagens program er skrevet på tavlen og efterlader et indtryk af, at fagligheden prioriteres. Det fremgår bl.a. at der er fast nyheds- og læsebånd. Adspurgt fortæller en elev, at det er faste aktiviteter hver dag. Han oplever nyhedsbåndet spændende og relevant, da de ser én til flere nyheder, som de efterfølgende drøfter.

Der observeres gode, velovervejede didaktiske rammer.

Det anbefales, at der arbejdes videre med:

- **Højere grad af visuel understøttelse i indskolingen, evt. i form af piktogrammer**
- **Tydelig brug af "de ni hér"**

Vision, metoder og integrering af specialpædagogik

Der pågår i øjeblikket et større udviklingsarbejde med at beskrive skolens opgave i forhold til deres målgruppe anført af faglig leder. I skolens værdigrundlag beskrives det, at undervisningen tilrettelægges efter en specialpædagogisk tilgang, hvor der arbejdes med særlige undervisningsmaterialer, undervisningstilgange og tekniske hjælpemidler, som kan støtte eleverne i den faglige og personlige udvikling.

Undervisningen er varieret og taler til både hoved, krop og sanser. Der er særligt fokus på den praksisnære undervisning. Undervisningen kan se forskellig ud, afhængig af klassetrin, men generelt gældende er at form, indhold, metode og tilgang er velovervejet, tilpasset den enkelte elev og i overensstemmelse med den elev- og handleplan, der er gældende for eleven.

I den pædagogiske praksis arbejdes der med stressreduktion, visuel struktur, forudsigelighed og tydelighed som kernebegreber, samtidig med at der altid tages afsæt i den enkelte elevs behov og zone for nærmeste udvikling. Derudover tages afsæt i en funderet pædagogisk tilgang, tilpasset den enkelte elevs behov med udgangspunkt i bl.a. Low Arousal, TEACCH/GDD plus andre visuelt støttende tilgange, redskaber og viden fra MOLIS-kursus og skolestyrken.

Medarbejderne tilkendegiver, at de ikke oplever en decideret fælles overordnet vision ej heller metode, der praktiseres på skolen. Den enkelte gruppe sikrer selv at strukturere dagen og tilrettelægge undervisningen ud fra den enkelte elevs forudsætninger.

Det anbefales, at der arbejdes videre med:

- **At fortsætte arbejdet med udviklingen af en tydelig strategi for det pædagogiske arbejde på Kastrupgårdsskolen, gerne omsat til konkrete tiltag i dagligdagen**
- **At sikre en ensartethed i det pædagogiske og didaktiske arbejde på tværs af årgange**
- **At inddrage medarbejdere i f.eks. arbejdsgrupper i udviklingsarbejdet**

Kompetencer og kompetenceudvikling

Skoleleder har en baggrund som lærer herunder også specialundervisningserfaring. Han har været leder i 17 år, hvoraf de sidste to er på Kastrupgårdsskolen.

Afdelingsleder for specialgrupperne har pædagogbaggrund og erfaring som udviklingskonsulent i Pædagogisk Psykologisk Rådgivning. Hun har været konstitueret i nuværende stilling siden 1. februar 2023 og blev fastansat 1. juni 2023.

Medarbejdergruppen har fået et fælles kompetenceløft i form af kursus fra Molis om ASF og angst, kortere forløb fra Freja-skolen samt oplæg fra en sendiagnosticeret kvinde.

Ledelsen orienterer om, at der er planer om kompetenceudvikling indenfor eksekutive vanskeligheder, skriftlighed, barnets perspektiv og det systemisk narrative.

Derudover kan special-kompetencecentrets møder betragtes som en løbende kompetenceudviklingsmulighed. Her kan teams drøfte elevsager og få hjælp til det videre forløb. PPR-teamet består af forskellige faggrupper, herunder psykolog, tale-/hørekonsulent, ressourcekonsulent, ergoterapeut samt fysioterapeut.

Det anbefales, at der arbejdes videre med:

- **At der udarbejdes en strategi for nye medarbejdere, så de bringes på niveau**
- **At der udarbejdes en kompetenceudviklingsstrategi for henholdsvis E- og F sporet, der tilgodeser de forskellige behov hos de to målgrupper**
- **At kompetenceudviklingen understøtter en "ensartethed" på tværs af årgange på de to spor**

Magtanvendelse og registrering

Tilsynet er blevet oplyst, at der for skoleåret 22/23 er registreret seks magtanvendelser, og at der for skoleåret 23/24 er registreret tre magtanvendelser.

Personalet er ikke umiddelbart bekendt med en nedskreven procedure for magtanvendelser. Typisk udfyldes der et skema, og den involverede medarbejder kontakter den pågældende elevs forældre. De interviewede medarbejdere oplever ikke, at situationen evalueres med dem af ledelsen. Ofte vil det være medarbejderen selv, der følger op med en anden kollega.

En medarbejder giver udtryk for, at hun først efter flere år på skolen blev gjort bekendt med et "rive-kradse-skema", der skulle udfyldes.

Det anbefales, at der arbejdes med:

- **At der udarbejdes en tydelig skriftlig procedure for magtanvendelser, som alle medarbejdere jævnligt genbesøger med ledelsen**
- **At alle nye medarbejdere introduceres til procedure for magtanvendelser**
- **At procedure for magtanvendelser ligger tilgængelig**

Fagrække, årsplaner og timetal

Det beskrives af skolen at fagene dansk, matematik og engelsk er skemalagt, mens de øvrige fag oftest vil være placeret skemamæssigt som tema-fag, hvor der arbejdes mere tværfagligt. Det betyder, at det er vanskeligt for tilsynet at vurdere, hvorvidt der leves op til kravet om fuld fagrække. Dog tilkendes det, at udskoling i F-sporet har fuld fagrække. Forpligtelsen til at undervise i hele folkeskolens fagrække skal fastholdes, også selvom det kan være nødvendigt at nedbryde et færdigheds- og vidensmål til et meget enkelt læringsmål for en elev. Læringsmålet kan således formuleres på et tilsyneladende lavere niveau end det klassetrin, faget ifølge loven tilhører- jf. folkeskolelovens § 5, stk. 1-4, § 19 c, stk. 2 og § 19 d, stk. 2 og 4 vedr. fuld fagrække.

Der foreligger ikke en beskrivelse af, hvordan man arbejder med årsplaner i E-klasserne, det er på nuværende tidspunkt de enkelte teams og lærere, som selv laver planerne. Den generelle tilbagemelding fra lærerne er, at de ikke bruger Min uddannelse, da forældrene ikke læser eller på anden vis viser interesse i dette; dog anvendes Min uddannelse i F-sporet i udskoling. Det er på denne baggrund svært for tilsynet at vurdere, hvorvidt der leves op til gældende timetalsnorm, men generelt bør gælde at undervisningstiden tilrettelægges således, at den over et skoleår har en samlet varighed på mindst 1.110 timer i børnehaveklasse og på 1.-3. klassetrin, 1.320 timer på 4.-6. klassetrin og 1.400 timer på 7.-9. klassetrin. Desuden skal det sikres, at minimumstimetallet for dansk, matematik, historie og for den samlede fagopdelte undervisning efterleves jf. folkeskolelovens bilag 1. Kommunerne har jf. folkeskolelovens § 16 b mulighed for at afkorte undervisningstiden ved at konvertere den understøttende undervisning til to-voksen-undervisning i fagundervisningen.

Det anbefales, at der arbejdes videre med:

- **At der tages stilling til, hvilken årsplan der skal arbejdes med, og at der er konsekvent brug af denne**
- **At der er en generel opmærksomhed på, om timetalsnorm indfries**

Tilknytning og udslusning til almen

Kastrupgårdsskolens specialgruppe ligger som nævnt på en almen folkeskole. Det beskrives, at undervisningen i specialgruppen lægger sig tæt op ad strukturer og traditioner i den almindelige folkeskole, hvor eleverne fra specialgrupperne f.eks. deltager i fælles dage med den øvrige skole. Det vurderes generelt positivt og som noget, der lykkedes godt. O.kl. har samarbejde med almen, hvor de har fælles legetime, Leg og bevægelse og enkelte frikvarterer. Det har de været glade for. SFO er opdelt for specialgrupper og almenklasserne. Lærere og pædagoger er fordelt, så man *enten* underviser i almen *eller* i specialgruppen. I indeværende og sidste skoleår er ingen elever fra specialgrupperne udsluset til almen, ej heller er der elever, der deltager i enkelte fag eller er i praktik i almen. Afdelingsleder arbejder på at skriftliggøre ambitionerne for specialgruppen i denne henseende.

Det anbefales, at der arbejdes videre med:

- **Udslusning og praktik i almen. Det kan f.eks. understøttes af, at der sættes større fokus på dette ved de årlige revisitationsmøder.**
- **Skriftliggørelse af samarbejdet mellem specialgruppe og almen i forbindelse med udslusning og praktik**
- **Overvejelser i ledelsen om muligheden for at have medarbejdere, der går på tværs af almen og specialgruppe, da dette kan bidrage til deling af kompetencer og viden**
- **Overvejelser i ledelsen om muligheden for at specialgrupper og almenklasser har SFO-tid sammen- evt. blot nogle dage om ugen.**

Prøveafholdelse

Skolen oplyser, at der i sommeren 2023 var fire elever ud af otte, der aflagde prøve i dansk i 10. klasse.

Gældende for 9. klasse i samme periode aflagde én ud af syv prøve i dansk mens fire ud af syv aflagde prøve i engelsk.

Generelt gælder det at elever, for hvem prøveafleggelse på grund af betydelig funktionsnedsættelse eller utilstrækkelige danskundskaber ikke skønnes hensigtsmæssig, kan fritages for at aflægge en eller flere af folkeskolens obligatoriske prøver eller delprøver. Det er den prøveafholdende skoles leder, der træffer denne afgørelse.

Forud for beslutningen om fritagelse skal muligheden for at aflægge prøve på særlige vilkår være vurderet. Afgørelsen baseres på en konkret og individuel vurdering af den enkelte elev, og den træffes i samråd med forældrene, pædagogisk-psykologisk rådgivning og lærerne i de berørte fag. Samtidig med beslutningen om fritagelse fra prøve i et eller flere fag skal skolen i samråd med elev og forældre træffe beslutning om, på hvilket andet grundlag elevens udbytte af undervisningen skal evalueres.

Det anbefales, at der arbejdes videre med:

- **At der arbejdes frem mod at alle elever aflægger prøve i fagene skriftligt og mundtligt dansk, skriftlig matematik og mundtlig engelsk**
- **At man benytter sig af muligheden for at aflægge prøve på særlige vilkår, da det vil forøge elevernes muligheder for at lykkes**
- **At der i udskolingen jævnligt øves i prøvelignende situationer, så eleverne gradvist gøres trygge ved formen**

Konkluderende

Kastrupgårdsskolen er under omstrukturering og efterlader generelt tilsynet med en oplevelse af en ledelse, der er i gang med mange gode tiltag og visioner. Den nye måde at opdele grupperne på opleves med positiv overvægt af både personale og elever. Det er en stor ledelsesmæssig opgave at skabe den tiltænkte kulturforandring, og det kan drøftes om den ledelsesmæssige kapacitet bør forøges.

Generelt er der brug for yderligere skriftliggørelse og implementering af visioner og procedurer, som alle er bekendt med, så lovgivning sikres overholdt, og der på alle niveauer er afstemt forventning til opgaven.

Sammenhæng og kendskab på tværs af grupperne kan med fordel styrkes, så der opleves en tydeligere rød tråd og ensartet afsæt for arbejdet med børnene.

Det kan særligt anbefales, at der under overskriften "Strategi og visioner" arbejdes videre med:

- **At fortsætte arbejdet med udviklingen af en tydelig strategi for det pædagogiske arbejde på Kastrupgårdsskolen, gerne omsat til konkrete tiltag i dagligdagen**
- **At sikre en ensartethed i det pædagogiske og didaktiske arbejde på tværs af årgange**
- **At inddrage medarbejdere i f.eks. arbejdsgrupper i udviklingsarbejdet**

Det kan særligt anbefales, at der under overskriften "Prøveaflæggelse" arbejdes videre med:

- **At der arbejdes frem mod at alle elever aflægger prøve i fagene dansk skriftligt og mundtligt, skriftlig matematik og mundtlig engelsk**
- **At man benytter sig af muligheden for at aflægge prøve på særlige vilkår, da det vil forøge elevernes muligheder for at lykkes**

Det kan særligt anbefales, at der under overskriften "Tilknytning til- og samarbejde med almen" arbejdes videre med:

- **Udslusning og praktik i almen. Det kan f.eks. understøttes af, at der sættes større fokus på dette ved de årlige revisitationsmøder.**
- **Skriftliggørelse af samarbejdet mellem specialgruppe og almen i forbindelse med udslusning og praktik**
- **Overvejelser i ledelsen om muligheden for at have medarbejdere, der går på tværs af almen og specialgruppe, da dette kan bidrage til deling af kompetencer og viden**