



Tårnby Kommune

Skoleudviklingssamtale d. 21.03.2025

2024/2025

KASTUPGÅRDSSKOLEN



Tårnby Kommune
Kastrupgårdsskolen
Blåklkkevej 1
2770 Kastrup

Skoleleder
Niels Bahn Rasmussen
Tlf.nr. 3247 0351
nra.kg.bk@taarnby.dk

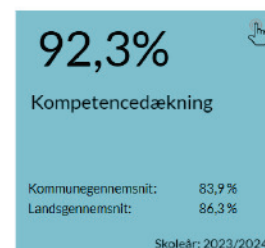
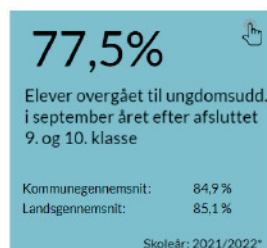
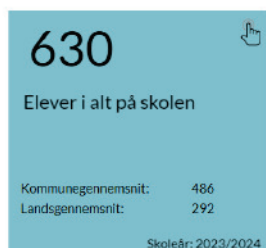
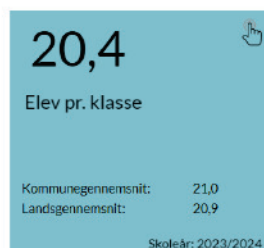
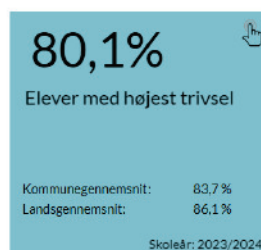
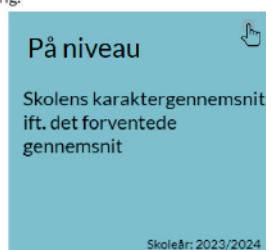
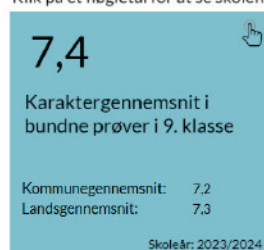


SKOLETAL – Børne- og Undervisningsministeriet

Overblik: Kastrupgårdsskolen i Tårnby kommune

På denne side ses forskellige nøgletal der er afgrænset til data fra det senest tilgængelige skoleår.
Klik på et nøgletal for at se skolens udvikling.

[Se data på kommuneniveau](#)



*Skoleåret dækker det skoleår, hvor eleverne er afgået fra grundskolen



1. Indledning

Fredag den 21. marts 2025

Lærer og AKT-koordinator Simone Gadebusch
Skolekonsulent Dorthe Adamsen
Skolekonsulent Caroline Lund
Formand for Skolebestyrelsen Christian Frydenlund Bundgaard
Leder af SGO Signe Henriques
Indskolings- og SFO-områdeleder Gitte Sander Holm
Viceskoleleder Knud-Erik Andersen
Chef for Center for Skole- og Fritidsliv Per Spile Trudslev
Skoleleder Niels Bahn Rasmussen

2. Opfølgning på tidligere udviklingssamtaler (jf. bekendtgørelsen 2.5)

Ved sommerens prøver 2023 var det samlede karaktergennemsnit i de bundne prøver sammenholdt med socioøkonomisk reference under forventet niveau.

Ved de seneste prøver sommeren 2024 er det samlede karaktergennemsnit igen på forventet niveau.

Det er selvfølgelig meget positivt og indikerer at resultatet sommeren 2023 ikke er en udviklingstendens, men et enkelt stående tilfælde. De særlige vilkår vedrørende 2023 er analyseret og drøftet indgående ved tidligere skoleudviklingssamtaler med Center for skole og Fritidsliv. Der har i sagens natur været særligt fokus på området hos ledelse, udskolingsledere og faglige vejledere.

Det skal bemærkes, at en særlig indsats omkring organisering af og metoder i naturfagsundervisningen fastholdes.



Skolens fokus på systematik, overskuelighed og anvendelse af velkendte metoder lige fra administration til forebyggende trivselsindsatser fortsættes og udbygges.

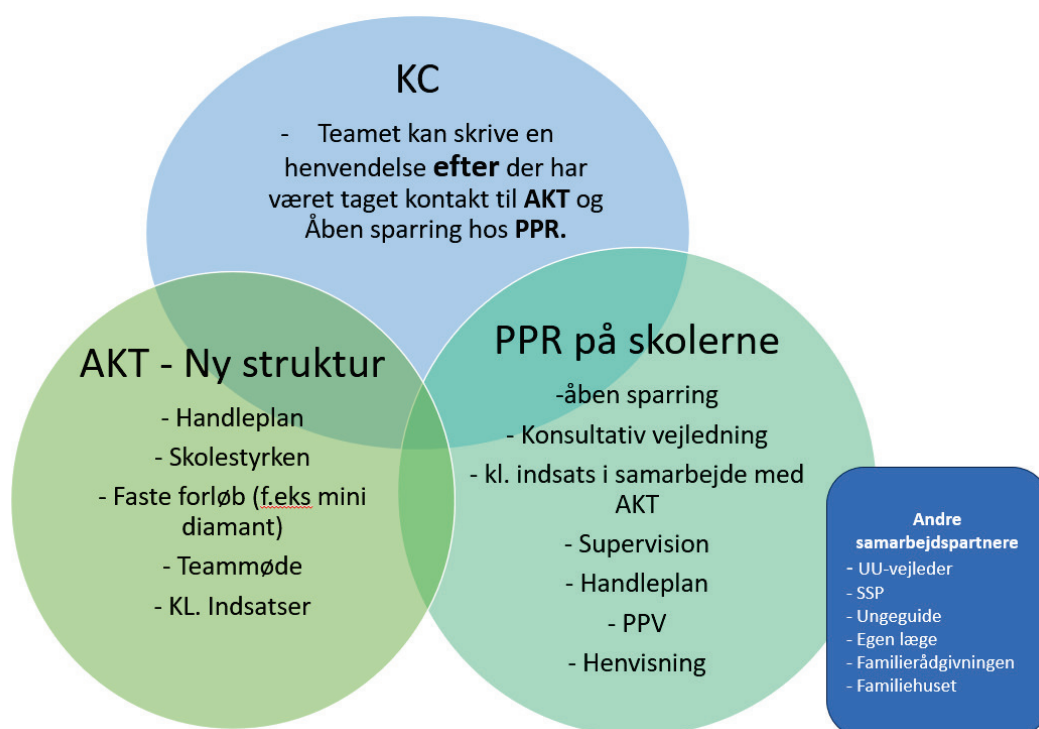
3. Status på eventuelle udviklingsplaner, handleplaner, kvalitetstilsyn og des lignende (jf. bekendtgørelsen 2.6)

Trivselsdata fra den Nationale Trivselsmåling skoleåret 23/24 viste en tilbagegang på trivselsindikatorerne. Det gav anledning til at ledelses-/ressourcepersoner og Center for Skole og Fritidsliv i samarbejde analyserede og drøftede indikatorerne, hvilket øgede opmærksomheden på alle fire områder.

Skolens hovedfokus vil være på indikatorområdet: "Støtte og Inspiration". Det er det område, der både lokalt og nationalt er mest udfordret. Der er til dette et område lavet en udviklingsplan, som bl.a. indeholder elevinterviews, og der er generelt fokus på at undersøge elevernes perspektiv. Hvilke metoder og emner gør undervisningen mere vedkommende, virkelighedsnær og motiverende.

Kastrupgårdsskolens arbejde med trivsel blev uddybet under oplæg på mødet i Børne- og skoleudvalget den 4. december 2024 – følgende to oversigtsbiller fra mødet viser sammenhænge i trivselsindsatserne på Kastrupgårdsskolen. Se hele præsentationen fra mødet kan ses via linket: https://drive.google.com/file/d/1cUGiN3UgDrZvd-g6kHro2_qM6lwX4FK/view?usp=sharing







4. Skolens data -den strategiske ramme for kommunens skolevæsen og dermed den enkelte skole samt målopfyldelse på servicemål (jf. bekendtgørelsen 2.4)

Karakterer

Skolens karaktergennemsnit ligger over såvel kommune- og landsgennemsnittet ved de bundne prøver sommeren 2024. Der lægges vægt på at karakterudsvingene ikke bliver for store år for år, det viser en systematik i arbejdet med fagenes indhold. På baggrund af projekt Skrivedryp håber man på at kunne se en positiv effekt i skriftlig fremstilling de kommende år. I dansk er der stor forskel på standpunkt og prøvekarakter, hvilket kan skyldes elevernes motivation i den daglige undervisning. Fremadrettet vil der være fokus på standpunktskarakter i de forskellige fagteams. I matematik er der fokus på undersøgelser, fagsprog og digitale værktøjer.

Trivselsmåling

Ved den Nationale trivselsmåling 2024/2025 er fremgang på to trivselsindikatorer og status quo på de to andre. Samlet set betyder det, at den nuværende udviklingsplan fastholdes.

Elever, der aflægger alle obligatoriske 9. klasse prøver

Stort set alle elever i almenpøret aflægger prøver efter 9. klasse. I specialgruppeordningen er der en stigende andel af eleverne, der aflægger prøver. I specialgruppeordningens E-spor vil det være helt forventeligt, at kun enkelte elever aflægger prøverne. De vil i stedet blive evalueret på anden vis.

Andelen af elever der opnår mindst 2 i dansk og matematik er 91,7%. Det er et forventeligt niveau, med alt taget i betragtning. Det var et særligt opmærksomhedsområde ved de seneste faglige udviklingssamtaler (CSF), hvordan vi kan øge andelen. Hvordan vi kan understøtte de fagligt svageste elever endnu mere.

Elevfravær

Et undringspunkt er elevfravær på 9 %. Fravær kan have mange årsager, både lovlige og ulovlige. Det er vigtigt at arbejde med både klassens og forældrenes indstilling til fravær og finde metoder til at påvirke langtidsfravær. Ferier kan være sunde for børn og familier og der kan være brug for at "sætte tempoet ned".

5. Skolens udviklings- og indsatsområder (jf. bekendtgørelsen 2.2)

Der er foregået et fælles arbejde med at implementere mere systematik i arbejdet med fokus på den sociale trivsel på skolen. AKT og skolestyrken er blevet etableret som fælles værktøjer, og der er sket et skift fra et ad hoc arbejde til en mere struktureret tilgang med faste arbejdsgange, retningslinjer og opfølgning. Der er fokus på at udarbejde et årshjul for AKT, analysere data og handle på resultaterne. I det kommende år er der ønske om at styrke det forebyggende arbejde ved at skabe stærkere fællesskaber blandt børnene, samtidig med at der planlægges mere elevorientering og involvering for at opnå en fælles forståelse af AKT og dets formål.



Tårnby Kommune

Der er fokus på, hvordan fagligheden kan løftes i PLC, naturfag og matematik, mens skolen rekrutterer flere matematiklærere. Der er desuden en bevægelse mod et stærkere fokus på standpunktsskarakterer. En central udfordring er at finde måder at højne elevernes motivation på. Data og igangværende arbejde peger på, at de bedste resultater opnås ved at arbejde med støtte og inspiration til eleverne. Fokus skal være på at fastholde en positiv udvikling på området. Eleverne synes at være mere motiverede, når undervisningen har konkrete produkter som de ønskede resultater. Lærerne skal styre processerne og sætte rammer, men samtidig skal der være plads til medbestemmelse i forhold til undervisningsformer og temaer i dele af undervisningen.

For at sikre, at personalet forstår og kan arbejde med elevernes perspektiver, planlægges et fælles kick-off for personalet i maj 2025. Klassetrivsel.dk skal bruges til at evaluere forskellige områder fra elevernes perspektiv. Det ses allerede nu, at afveksling i undervisningsformer og materialer er eftertragtet af eleverne. Der skal skabes en proces for at arbejde med elevernes svar, også når de er kritiske i forhold til praksis. Der overvejes også, om elevinterviews kan fortsætte med skolens eget personale. Spørgsmålet er om der vil komme noget nyt ud af det.

Skolekonsulenterne vil blive inviteret til samarbejde om at finde veje til at få implementeret resultatskabende ændringer i personalegruppen. Kan der udarbejdes en guide til, hvordan eleverne inddrages i processen og hvordan deres tilbagemeldinger kan bruges til at optimere undervisningen? En guide må ikke være fastlåst, men skal give fleksible rammer, som kan tilpasses undervisningens indhold og metode. Det overordnede mål er at skabe en retning for arbejdet, som alle parter – herunder teamledelse, forældre og elever – kan se mening i. Arbejdet vil fortsætte med en styregruppe bestående af AKT, ledelse og konsulenter, og når et fokus er nærmere beskrevet, vil det blive præsenteret for skolebestyrelsen for input og kommentarer.